

Il sottoscritto Enrico Toffalini, consapevole che le dichiarazioni false comportano l'applicazione delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000, dichiara che le informazioni riportate nel seguente curriculum vitae corrispondono a verità.



Enrico Toffalini

Curriculum Vitae

(Gennaio 2023)

Dati personali

Nome/Cognome: Enrico Toffalini

Cittadinanza: Italiana

Titolo: **Dottore di Ricerca (PhD) in Psicologia (2016).**

Residenza: Via Rupiano di Alcenago, 1G, 37023, Grezzana (VR)

Luogo e data di nascita: Zevio (VR), Italia, 04/08/1988

Codice fiscale: TFFNRC88M04M172D

Cell.: +39 3926893110 - E-mail: enrico.toffalini@yahoo.it; enrico.toffalini@unipd.it

Psicologo iscritto all'Albo (aprile 2019), regione Veneto, n 11327.

Abilitato alla funzione di professore di seconda fascia per il settore concorsuale 11/E1, SSD M-PSI/01 (ASN, triennio 2018-2020, terzo quadrimestre) - validità da 08/01/2020 a 08/01/2029.

Posizione accademica attuale

Ricercatore a Tempo Determinato (tipo B) con regime di impegno a tempo pieno presso il Dipartimento di Psicologia Generale (DPG), Università di Padova, per il settore **11/E1, SSD M-PSI/01**.

Posizioni accademiche precedenti

Ricercatore a Tempo Determinato (tipo A) (luglio 2021-ottobre 2022) con regime a tempo pieno presso Dipartimento di Psicologia Generale (DPG), Università di Padova, settore 11/E1, SSD M-PSI/01

2 assegni di ricerca tipo B (marzo 2018–giugno 2021) presso il Dipartimento di Psicologia Generale dell'Università di Padova. Progetti di ricerca su: 1. Falsi ricordi emotivi: ruolo della distintività e la memoria di lavoro; 2. Valutazione della variabilità intra-individuale nei disturbi dell'apprendimento: effetto del *time of testing* e cronotipo.

2 assegni di ricerca tipo A (gennaio 2016-febbraio 2018) presso il Dipartimento di Psicologia Generale dell'Università di Padova. Supervisor: Prof.ssa Chiara Meneghetti; Prof. Cesare Cornoldi.

Istruzione

Aprile 2016	Dottorato di Ricerca in Scienze Psicologiche presso l'Università di Padova (titolo conseguito il 18 aprile 2016). Tesi: <i>Inferential false memories for emotional events</i> [Falsi ricordi inferenziali per eventi emotivi]. Supervisore: Prof. Cesare Cornoldi.
Giugno 2012	Laurea Magistrale in Psicologia Sperimentale presso l'Università di Padova (titolo conseguito il 20 giugno 2012; voto: <i>110/110 con lode</i>). Relatore: Prof. Cesare Cornoldi. Correlatore esterno: Prof.ssa Annika Melinder.
Giugno 2007	Perito Informatico, ITIS G. Marconi, Verona (<i>100/100 con lode</i>).

Interessi di ricerca, collaborazioni e affiliazioni

- Interessi di ricerca: struttura e profili dell'intelligenza nello sviluppo tipico e atipico (con particolare *focus* su memoria di lavoro); differenze di genere nelle abilità cognitive; cognizione spaziale nello sviluppo tipico e sindrome di Down; falsi ricordi emotivi e differenze individuali; design analysis nella ricerca psicologica.
- Ho pubblicato 76 articoli con peer-review, con un totale di 114 co-autori (Scopus, gennaio 2023) e collaborato con ricercatori di diverse università tra cui Università di Cambridge (Regno Unito), Università di Oslo (Norvegia), City University London (Regno Unito), Liverpool John Moores University (Regno Unito), Università La Sapienza (Roma, Italia), Università di Genova (Genova, Italia).
- Socio ISIR (International Society for Intelligence Research) dal 2018
- Socio AIRIPA (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento) dal 2017
- Socio affiliato AIP (Associazione Italiana di Psicologia)–Sezione Sperimentale, dal 2014
- Membro del comitato organizzativo della International Winter School 2019 “Beyond $p < .05$: modern statistical approaches in psychological science” (febbraio 2019), DPSS, Università di Padova
- Membro del comitato organizzativo del 1° convegno internazionale The SRLD (The Society for Research on Learning Disorders, 7-8 giugno 2019, Padova), nonché membro dell'executive board dell'associazione The SRLD (<http://www.the-srld.org/>)
- Membro del comitato organizzativo del 16° European Workshop on Imagery and Cognition (EWIC – giugno 2018, Padova).
- Membro di *Memory & Learning Lab*, gruppo di ricerca sulla memoria, i processi cognitivi superiori, e le differenze individuali, presso il DPG, Università di Padova, <https://dpg.unipd.it/en/wmlabs>
- Membro di *PsicoStat*, gruppo di ricerca interdisciplinare in Psicologia e Statistica, Università di Padova, <https://psicostat.dpss.psy.unipd.it/>

Articoli su riviste scientifiche internazionali con peer-review

- Sella, E., Carbone, E., Vincenzi, M., **Toffalini, E.**, Borella, E. (2022). Efficacy of memory training interventions targeting metacognition for older adults: a systematic review and meta-analysis. *Aging & Mental Health*. <https://doi.org/10.1080/13607863.2022.2122931> (JCR impact factor = **3.514**, Q2 in Gerontology – in 2021)

- Giofrè, D., Allen, K., **Toffalini, E.**, & Caviola, S. (2022). The impasse on gender differences in intelligence: a meta-analysis on WISC batteries. *Educational Psychology Review*, 34(4), 2543-2568. <https://doi.org/10.1007/s10648-022-09705-1> (JCR impact factor = **8.240**, **Q1** in Psychology, Educational – in 2021)
- **Toffalini, E.**, Buono, S., & Cornoldi, C. (2022). The structure, profile, and diagnostic significance of intelligence in children with ADHD are impressively similar to those of children with a specific learning disorder. *Research in Developmental Disabilities*, 129:104306. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104306> (JCR impact factor = **3.000**, **Q1** in Rehabilitation – in 2021)
- **Toffalini, E.**, Girardi, P., Giofrè, D., & Altoè, G. (2022). Entia non sunt multiplicanda... Shall I look for clusters in my cognitive data? *Plos ONE*, 17(6):e0269584. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0269584> (JCR impact factor = **3.752**, **Q2** in Multidisciplinary Sciences – in 2021)
- Carretti, B., Giofrè, D., **Toffalini, E.**, Cornoldi, C., Pastore, M., & Lanfranchi, S. (2022). Structure of working memory in children from 3 to 8 years old. *Developmental Psychology*, 58(9), 1687-1701. <https://doi.org/10.1037/dev0001385> (JCR impact factor = **4.497**, **Q1** in Psychology, Developmental – in 2021)
- Sella, E., **Toffalini, E.**, Canini, L., & Borella, E. (2022). Non-pharmacological interventions targeting sleep quality in older adults: a systematic review and meta-analysis. *Aging & Mental Health*. <https://doi.org/10.1080/13607863.2022.2056879> (JCR impact factor = **3.514**, **Q2** in Gerontology – in 2021)
- Cornoldi, C., Giofrè, D., Mammarella, I. C., & **Toffalini, E.** (2022). Emotional response to testing in gifted and highly-gifted children. *Gifted Child Quarterly*, 66(3), 208-219. <https://doi.org/10.1177/00169862211042901> (JCR impact factor = **2.409**, **Q2** in Education, Special– in 2021)
- Lanfranchi, S., Meneghetti, C., **Toffalini, E.**, & Carretti, B. (2022). Individuals with Down syndrome: Editorial. *Brain Sciences*, 12(3):398. <https://doi.org/10.3390/brainsci12030398> (JCR impact factor = **3.333**, **Q3** in Neurosciences – in 2021)
- Giofrè, D., Allen, K., **Toffalini, E.**, Mammarella, I. C., & Caviola, S. (2022). Decoding gender differences: intellectual profiles of children with specific learning disabilities. *Intelligence*, 90:101615. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2021.101615> (JCR impact factor = **3.613**, **Q2** in Psychology, Multidisciplinary – in 2021)
- Carretti, B., Cornoldi, C., Antonello, A., Di Criscienzo, L., & **Toffalini, E.** (2022). Inferring the performance of children with dyslexia from that of the general population: The case of associative phonological working memory. *Scientific Studies of Reading*, 26(1), 47-60. <https://doi.org/10.1080/10888438.2021.1897596> (JCR impact factor = **4.200**, **Q1** in Psychology, Educational – in 2021)
- Carretti, B., Meneghetti, C., Doerr, E., **Toffalini, E.**, & Lanfranchi, S. (2022). Developmental trajectories of spatial-sequential and spatial-simultaneous working memory in Down syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research*, 66(1-2), 81-93. <https://doi.org/10.1111/jir.12904> (JCR impact factor = **3.646**, **Q1** in Education, Special – in 2021, **Q1** in Rehabilitation – in 2021)
- Caviola, S., **Toffalini, E.**, Giofrè, D., Mercader Ruiz, J., Szűcs, D., & Mammarella, I. C. (2022). Math performance and academic anxiety forms, from sociodemographic to cognitive aspects: a meta-analysis on 906,311 participants. *Educational Psychology Review*, 34(1), 363-399.

<https://doi.org/10.1007/s10648-021-09618-5> (JCR impact factor = **8.240**, **Q1** in Psychology, Educational – in 2021)

- Miola, L., Meneghetti, C., **Toffalini, E.**, & Pazzaglia, F. (2021). Environmental learning in a virtual environment: Do gender, spatial self-efficacy, and visuospatial abilities matter? *Journal of Environmental Psychology*, 78:10174. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2021.101704> (JCR impact factor = **7.649**, **Q1** in Psychology, Multidisciplinary – in 2021)
- Sella, E., Miola, L., **Toffalini, E.**, & Borella, E. (2021). The relationship between sleep quality and quality of life in aging: a systematic review and meta-analysis. *Health Psychology Review*. <https://doi.org/10.1080/17437199.2021.1974309> (JCR impact factor = **9.638**, **Q1** in Psychology, Clinical – in 2021)
- Cornoldi, C., Rivella, C., Montesano, L., & **Toffalini, E.** (2021). Difficulties of young adults with dyslexia in reading and writing numbers. *Journal of Learning Disabilities*, 55(4), 338-348. <https://doi.org/10.1177/00222194211037061> (JCR impact factor = **3.407**, **Q1** in Education, Special – in 2021)
- Mammarella, I. C., **Toffalini, E.**, Caviola, S., Colling, L., & Szűcs, D. (2021). No evidence for a core deficit in developmental dyscalculia or mathematical learning disabilities. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 62(2), 704-714. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13397> (JCR impact factor = **8.265**, **Q1** in Psychology – in 2021)
- Doerr, E. M., Carretti, B., **Toffalini, E.**, Lanfranchi, S., & Meneghetti, C. (2021). Developmental trajectories in spatial visualization and mental rotation in individuals with Down syndrome. *Brain Sciences*, 11(5):610. <https://doi.org/10.3390/brainsci11050610> (JCR impact factor = **3.333**, **Q3** in Neurosciences – in 2021)
- Locatelli, C., Onnivello, S., Antonaros, F., Feliciello, A., Filoni, S., ..., **Toffalini, E.**, ..., Lanfranchi, S. (2021). Is the age of developmental milestones a predictor for future development in Down syndrome? *Brain Sciences*, 11(5):655. <https://doi.org/10.3390/brainsci11050655> (JCR impact factor = **3.333**, **Q3** in Neurosciences – in 2021)
- Meneghetti, C., Miola, L., **Toffalini, E.**, Pastore, M., & Pazzaglia, F. (2021). Learning from navigation, and tasks assessing its accuracy: the role of visuospatial abilities and wayfinding inclinations. *Journal of Environmental Psychology*, 75:101614. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2021.101614> (JCR impact factor = **7.649**, **Q1** in Psychology, Multidisciplinary – in 2021)
- Meneghetti, C., **Toffalini, E.**, Lanfranchi, S., Roch, M., & Carretti, B. (2021). Path learning in individuals with Down syndrome: The challenge of learning condition and cognitive abilities. *Frontiers in Psychology*, 12:643702. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.643702> (JCR impact factor = **4.232**, **Q2** in Psychology, Multidisciplinary – in 2021)
- **Toffalini, E.**, Giofrè, D., Pastore, M., Carretti, B., Fraccadori, F., & Szűcs, D. (2021). Dyslexia treatment studies: A systematic review and suggestions on testing treatment efficacy with small effects and small samples. *Behavior Research Methods*, 53(5), 1954-1971. <https://doi.org/10.3758/s13428-021-01549-x> (JCR impact factor = **5.953**, **Q1** in Psychology, Experimental/**Q1** in Psychology, Mathematical – in 2021)
- Sella, E., Carbone, E., **Toffalini, E.**, & Borella, E. (2021). Self-reported sleep quality and dysfunctional sleep-related beliefs in young and older adults: changes in times of COVID-19 lockdown. *Sleep Medicine*, 81, 127-135. <https://doi.org/10.1016/j.sleep.2021.02.017> (JCR impact factor = **4.842**, **Q2** in Clinical Neurology – in 2021)

- Cornoldi, C., Bresola, A., Crosara, G., Gherlenda, A., Pannocchi, C., & **Toffalini, E.** (2021). Memory sensitivity and its relationship with the behavioural inhibitory and activation systems and the presence of internalising symptoms in a group of 9th to 13th graders. *Personality and Individual Differences*, 173:100638. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110638> (JCR impact factor = **3.950**, **Q2** in Psychology, Social – in 2020)
- Fontana, M., Usai, M. C., **Toffalini, E.**, & Passolunghi, M. C. (2021). Meta-analysis on inhibition from childhood to young adulthood in people with Down syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, 109:103838. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103838> (JCR impact factor = **3.000**, **Q1** in Rehabilitation/**Q1** in Education, Special – in 2021)
- Meneghetti, C., Labate, E., **Toffalini, E.**, & Pazzaglia, F. (2021). Successful navigation: the influence of task goals and working memory. *Psychological Research*, 85(2), 634-648. <https://doi.org/10.1007/s00426-019-01270-7> (JCR impact factor = **2.424**, **Q3** in Psychology, Experimental – in 2021)
- Grassi, M., Crotti, C., Giofrè, D., Boedker, I., & **Toffalini, E.** (2021). Two replications of Raymond, Shapiro, and Arnell (1992): The Attentional Blink. *Behavior Research Methods*, 53, 656-668. <https://doi.org/https://doi.org/10.3758/s13428-020-01457-6> (JCR impact factor = **5.953**, **Q1** in Psychology, Experimental/**Q1** in Psychology, Mathematical – in 2021)
- Bayramova, R., **Toffalini, E.**, Bonato, M., & Grassi, M. (2021). Auditory selective attention under working memory load. *Psychological Research*, 85(7), 2667-2681. <https://doi.org/10.1007/s00426-020-01437-7> (JCR impact factor = **2.424**, **Q3** in Psychology, Experimental – in 2021)
- Delogu, F., Barnewold, M., Meloni, C., **Toffalini, E.**, Zizi, A., & Fanari, R. (2020). The Morra game as a naturalistic test bed for investigating automatic and voluntary processes in random sequence generation. *Frontiers in Psychology*, 11:551126. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.551126> (JCR impact factor = **2.990**, **Q2** in Psychology, Multidisciplinary – in 2020)
- **Toffalini, E.**, Mirandola, C., De Simone Irace, C., & Altoè, G. (2020). False memory for pictorial scripted material: the role of distinctiveness and negative emotion. *Cognition & Emotion*, 34(7), 1489-1498. <https://doi.org/10.1080/02699931.2020.1749034> (JCR impact factor = **2.678**, **Q2** in Psychology, Experimental – in 2020)
- Giofrè, D., Cornoldi, C., Martino, A., & **Toffalini, E.** (2020). A population level analysis of the gender gap in mathematics: Results on over 13 million children using the INVALSI dataset. *Intelligence*, 81:101467. <http://doi.org/10.1016/j.intell.2020.101467> (JCR impact factor = **2.770**, **Q2** in Psychology, Multidisciplinary – in 2020)
- Donolato, E., **Toffalini, E.**, Giofrè, D., Caviola, S., & Mammarella, I. C. (2020). Going beyond mathematics anxiety in primary and middle school students: The role of ego-resiliency in mathematics. *Mind Brain and Education*, 14(3), 255-266. <https://doi.org/10.1111/mbe.12251> (JCR impact factor = **2.063**, **Q3** in Psychology, Developmental – in 2020)
- Carretti, B., **Toffalini, E.**, Saponaro, C., Viola, F., & Cornoldi, C. (2020). Text reading speed in a language with a shallow orthography benefits less from comprehension as reading ability matures. *British Journal of Educational Psychology*, 90(S1), 91-104. <https://doi.org/10.1111/bjep.12307> (JCR impact factor = **3.241**, **Q1** in Psychology, Educational – in 2020)
- Meneghetti, C., **Toffalini, E.**, Lanfranchi, S., & Carretti, B. (2020). Path learning in individuals with Down syndrome: the floor matrix task and the role of individual visuo-spatial measures. *Frontiers in Human Neuroscience*, 14:107. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2020.00107> (JCR impact factor = **3.169**, **Q2** in Psychology – in 2020)

- Mirandola, C., **Toffalini, E.**, Ferruzza, E., & Pazzaglia, F. (2020). The power of extraversion? Reduced false memories for positive events. *Personality and Individual Differences*, 159:109861. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.109861> (JCR impact factor = **3.004**, Q2 in Psychology, Social – in 2020)
- Altoè, G., Bertoldo, G., Zandonella Callegher, C., **Toffalini, E.**, Calcagnì, A., Finos, L., & Pastore, M. (2020). Enhancing statistical inference in psychological research via prospective and retrospective design analysis. *Frontiers in Psychology*, 10:2893. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02893> (JCR impact factor = **2.990**, Q2 in Psychology, Multidisciplinary – in 2020)
- Sella, E., Carbone, E., **Toffalini, E.**, & Borella, E. (2020). Personality traits and sleep quality: the role of sleep-related beliefs. *Personality and Individual Differences*, 156:109770. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109770> (JCR impact factor = **3.004**, Q2 in Psychology, Social – in 2020)
- Meneghetti, C., Carretti, B., Lanfranchi, S., & **Toffalini, E.** (2020). Spatial description learning in preschoolers: the role of perspective and individual factors. *Cognitive Development*, 53:100841. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2019.100841> (JCR impact factor = **2.978**, Q2 in Psychology, Experimental – in 2020)
- **Toffalini, E.**, Mirandola, C., Altoè, G., & Borella, E. (2019). Inferential false memories for emotional events in older adults. *British Journal of Psychology*, 110(4), 686-706. <https://doi.org/10.1111/bjop.12371> (JCR impact factor = **3.239**, Q1 in Psychology, Multidisciplinary – in 2019)
- Giofrè, D., Pastore, M., Cornoldi, C., & **Toffalini, E.** (2019). Lumpers vs splitters: intelligence in children with specific learning disorders. *Intelligence*, 76:101380. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2019.101380> (JCR impact factor = **2.471**, Q1 in Psychology, Multidisciplinary – in 2019)
- Giofrè, D., **Toffalini, E.**, Provazza, S., Calcagnì, A., Altoè, G., & Roberts, D. J. (2019). Are children with developmental dyslexia all the same? A cluster analysis with more than 300 cases. *Dyslexia*, 25(3), 284-295. <https://doi.org/10.1002/dys.1629> (JCR impact factor = **1.458**, Q2 in Education, Special/Q2 in Rehabilitation – in 2019)
- Cornoldi, C., Di Caprio, R., De Francesco, G., & **Toffalini, E.** (2019). The discrepancy between verbal and visuoperceptual IQ in children with a specific learning disorder: an analysis of 1,624 cases. *Research in Developmental Disabilities*, 87, 64-72. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.02.002> (JCR impact factor = **1.836**, Q1 in Education, Special/Q1 in Rehabilitation – in 2019)
- **Toffalini, E.**, Losito, N., Zamperlin, C., & Cornoldi, C. (2019). Reading in a transparent second language with limited orality: the case of high-school students with dyslexia in Latin. *Dyslexia*, 25(1), 57-68. <https://doi.org/10.1002/dys.1603> (JCR impact factor = **1.458**, Q2 in Education, Special/Q2 in Rehabilitation – in 2019)
- **Toffalini, E.**, Buono, S., Zagaria, T., Calcagnì, A., & Cornoldi, C. (2019). Using Z and age-equivalent scores to address WISC-IV floor effects for children with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 63(6), 528-538. <https://doi.org/10.1111/jir.12589> (JCR impact factor = **1.755**, Q1 in Education, Special/Q1 in Rehabilitation – in 2019)
- **Toffalini, E.**, Marsura, M., Garcia, R. B., & Cornoldi, C. (2019). A cross-modal working memory binding span deficit in reading disability. *Journal of Learning Disabilities*, 52(2), 99-108.

<https://doi.org/10.1177/0022219418786691> (JCR impact factor = **2.144**, **Q1** in Education, Special/**Q1** in Rehabilitation – in 2019)

- Di Mauro, M., **Toffalini, E.**, Grassi, M., & Petrini, K. (2018). Effect of long-term music training on emotion perception from drumming improvisation. *Frontiers in Psychology*, 9:2168. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02168> (JCR impact factor = **2.129**, **Q2** in Psychology, Multidisciplinary – in 2018)
- Meneghetti, C., Carbone, E., Di Maggio, A., **Toffalini, E.**, & Borella, E. (2018). Mental rotation training in older adults: The role of practice and strategy. *Psychology and Aging*, 33(5), 814-831. <https://doi.org/10.1037/pag0000275> (JCR impact factor = **2.608**, **Q2** in Psychology, Developmental – in 2018)
- Knott, L., Howe, M., **Toffalini, E.**, Shah, D., & Humphreys, L. (2018). The role of attention in immediate emotional false memory enhancement. *Emotion*, 18(8), 1063-1077. <https://doi.org/10.1037/emo0000407> (JCR impact factor = **3.127**, **Q1** in Psychology, Experimental – in 2018)
- Talamini, F., Grassi, M., **Toffalini, E.**, Santoni, R., & Carretti, B. (2018). Learning a second language: can music training or music aptitude have a role? *Learning and Individual Differences*, 64, 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.04.003> (JCR impact factor = **1.809**, **Q2** in Psychology, Educational – in 2018)
- Meneghetti, C., **Toffalini, E.**, Carretti, B., & Lanfranchi, S. (2018). Mental rotation ability and everyday-life spatial activities in individuals with Down syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, 72, 33-41. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2017.10.019> (JCR impact factor = **1.872**, **Q1** in Education, Special – in 2018)
- **Toffalini, E.**, Meneghetti, C., Carretti, B., & Lanfranchi, S. (2018). Environment learning from virtual exploration in individuals with Down syndrome: The role of perspective and sketch maps. *Journal of Intellectual Disability Research*, 62(1), 30-40. <https://doi.org/10.1111/jir.12445> (JCR impact factor = **1.941**, **Q1** in Education, Special/**Q1** in Rehabilitation – in 2018)
- **Toffalini, E.**, Tomasi, E., Albano, D., & Cornoldi, C. (2018). The effects of the constancy of location and order in working memory visual-phonological binding of children with dyslexia. *Child Neuropsychology*, 24(5), 671-685. <https://doi.org/10.1080/09297049.2017.1329411> (JCR impact factor = **2.577**, **Q3** in Clinical Neurology – in 2018)
- Grassi, M., Meneghetti, C., **Toffalini, E.**, & Borella, E. (2017). Auditory and cognitive performance in elderly musicians and nonmusicians. *Plos ONE*, 13:e0192918. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0187881> (JCR impact factor = **2.766**, **Q1** in Multidisciplinary Sciences – in 2017)
- Meneghetti, C., Muffato, V., **Toffalini, E.**, & Altoè, G. (2017). The contribution of visuo-spatial factors in representing a familiar environment: The case of undergraduate students at a university campus. *Journal of Environmental Psychology*, 54, 160-168. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2017.09.004> (JCR impact factor = **3.553**, **Q1** in Psychology, Multidisciplinary – in 2017)
- **Toffalini, E.**, Giofrè, D., & Cornoldi, C. (2017). Pros and cons of using intelligence batteries for the study of clinical populations: A response to Beaujean (2017). *Clinical Psychological Science*, 5(5), 878-879. <https://doi.org/10.1177/2167702617720716> (JCR impact factor = **5.415**, **Q1** in Psychology, Clinical – in 2019 [primo anno disponibile])

- **Toffalini, E.,** Pezzuti, L., & Cornoldi, C. (2017). Einstein and dyslexia: Is giftedness more frequent in children with a specific learning disorder than in typically developing children? *Intelligence*, 62, 175-179. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2017.04.006> (JCR impact factor = **2.785**, **Q1** in Psychology, Multidisciplinary – in 2017)
- Mirandola, C., & **Toffalini, E.** (2017). What happened first? Working memory and negative emotion tell you better: Evidence from a temporal binding task. *Cognition and Emotion*, 32(3), 666-673. <https://doi.org/10.1080/02699931.2017.1319340> (JCR impact factor = **2.563**, **Q2** in Psychology, Experimental – in 2017)
- Melinder, A., **Toffalini, E.**, Geccherle, E., & Cornoldi, C. (2017). Positive events lead children to fewer causal false memories for scripted events. *Memory*, 25(10), 1366-1374. <https://doi.org/10.1080/09658211.2017.1306080> (JCR impact factor = **1.873**, **Q3** in Psychology, Experimental – in 2017)
- Muffato, V., **Toffalini, E.**, Meneghetti, C., Carbone, E., & De Beni, R. (2017). Individual visuo-spatial factors and familiar environment knowledge: A structural equation modeling analysis. *Personality and Individual Differences*, 113(15), 96-102. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.03.023> (JCR impact factor = **1.967**, **Q2** in Psychology, Social – in 2017)
- Meneghetti, C., Lanfranchi, S., Carretti, B., & **Toffalini, E.** (2017). Visuo-spatial knowledge acquisition in individuals with Down syndrome: The role of descriptions and sketch maps. *Research in Developmental Disabilities*, 63, 46-58. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2017.02.013> (JCR impact factor = **1.820**, **Q1** in Education, Special – in 2017)
- Giofrè, D., **Toffalini, E.**, Altoè, G., & Cornoldi, C. (2017). Intelligence measures as diagnostic tools for children with specific learning disabilities. *Intelligence*, 61, 140-145. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2017.01.014> (JCR impact factor = **2.785**, **Q1** in Psychology, Multidisciplinary – in 2017)
- **Toffalini, E.**, Giofrè, D., & Cornoldi, C. (2017). Strengths and weaknesses in the intellectual profile of different subtypes of specific learning disorder: A study on 1049 diagnosed children. *Clinical Psychological Science*, 5(2), 402-409. <https://doi.org/10.1177/2167702616672038> (JCR impact factor = **5.415**, **Q1** in Psychology, Clinical – in 2019 [primo anno disponibile])
- Mirandola, C., **Toffalini, E.**, Ciriello, A., & Cornoldi, C. (2017). Working memory affects false memory production for emotional events. *Cognition and Emotion*, 31(1), 33-46. <https://doi.org/10.1080/02699931.2015.1075379> (JCR impact factor = **2.563**, **Q2** in Psychology, Experimental – in 2017)
- Mirandola, C., & **Toffalini, E.** (2016). Arousal – but not valence – reduces false memories at retrieval. *Plos ONE*, 11:e0148716. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0148716> (JCR impact factor = **2.806**, **Q1** in Multidisciplinary Sciences – in 2016)
- **Toffalini, E.**, Borella, E., Cornoldi, C., & De Beni, R. (2016). The relevance of memory sensitivity for psychological well-being in aging. *Quality of Life Research*, 25, 1943-1948. <https://doi.org/10.1007/s11136-016-1231-8> (JCR impact factor = **2.344**, **Q2** in Health Care Sciences & Services – in 2016)
- **Toffalini, E.**, Bellavitis, B., & Cornoldi, C. (2015). Enhanced memory for negative scripted material in low compared to high sensation seekers. *Journal of Research in Personality*, 57, 48-52. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2015.03.004> (JCR impact factor = **2.251**, **Q2** in Psychology, Social – in 2015)

- **Toffalini, E.**, Mirandola C., Coli, T., & Cornoldi, C. (2015). High trait anxiety increases inferential false memories for negative (but not positive) emotional events. *Personality and Individual Differences*, 75, 201-204. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.11.029> (JCR impact factor = **1.946**, Q2 in Psychology, Social – in 2015)
- **Toffalini, E.**, Veltri, A., & Cornoldi, C. (2015). Metacognitive aspects influence subjective well-being in parents of children with cancer. *Psycho-Oncology*, 24(2), 175-180. <https://doi.org/10.1002/pon.3622> (JCR impact factor = **3.256**, Q1 in Psychology, Multidisciplinary – in 2015)
- **Toffalini, E.**, Mirandola, C., Drabik, M.J., Melinder, A., & Cornoldi, C. (2014). Emotional negative events do not protect against false memories in young adults with depressive-anxious personality traits. *Personality and Individual Differences*, 66, 14-18. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.02.042> (JCR impact factor = **1.951**, Q2 in Psychology, Social – in 2014)
- Mirandola, C., **Toffalini, E.**, Grassano, M., Cornoldi, C., & Melinder, A. (2014). Inferential false memories of events: Negative consequences protect from distortions when the events are free from further elaboration. *Memory*, 22(5), 451-461. <https://doi.org/10.1080/09658211.2013.795976> (JCR impact factor = **1.688**, Q3 in Psychology, Experimental – in 2014)

Pubblicazioni su riviste italiane con peer-review

- Monaci, P., Sferra, F., Saponaro, C., & **Toffalini, E.** (2022). Disturbi specifici di apprendimento e multimedialità: l'efficacia di un training di potenziamento cognitivo tramite l'uso di web app. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 26(2), 315-326. <https://doi.org/10.1449/102016>
- **Toffalini, E.** (2020). Eccezionalità: Categorie o code di distribuzioni? *Giornale Italiano di Psicologia*, 3-4/2020, 871-875. <https://doi.org/10.1421/100076>
- Marsura, M., **Toffalini, E.**, & Carretti, B. (2020). La prova CO-TT di updating di memoria di lavoro. Dati normativi e confronto fra la prestazione di bambini con sviluppo tipico e con problemi di comprensione del testo. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 24(2), 321-335. <https://doi.org/10.1449/97008>
- **Toffalini, E.** (2019). WISC-IV e disabilità intellettiva: L'uso dell'età equivalente. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 23(3), 423-434. <https://doi.org/10.1449/95152>
- Tizi, L., **Toffalini, E.**, Pavan, E., & Pazzaglia, F. (2019). Atmosfera percepita di due allestimenti museali in relazione a fattori ambientali e variabili cognitive, affettive e rigenerative: Analisi delle caratteristiche psicometriche dell'adattamento italiano del Perceived Atmosphere Instrument. *Giornale Italiano di Psicologia*, 4/2019. <https://doi.org/10.1421/95572>
- Cornoldi, C., Antonucci, A. M., Bertolo, L., Brembati, F., Frinco, M., Giofrè, D., ..., & **Toffalini, E.** (2019). Sintesi dei risultati principali ottenuti con la banca dati AIRIPA di più di 1.800 casi di DSA valutati con la WISC-IV. *Dislessia*, 16(3), 249-263. <https://doi.org/10.14605/DIS1631901>
- Calgaro, G., **Toffalini, E.**, & Cornoldi, C. (2018). La prova di lettura sublessicale PLS per la valutazione delle abilità di lettura di bambini di prima primaria. *Dislessia*, 15(2), 209-224. <https://doi.org/10.14605/DIS1521805>

- Losito, N., Zamperlin, C., Massini, M., & **Toffalini, E.** (2017). Abilità di lettura e competenza grammaticale in latino in studenti di scuola superiore con diagnosi di dislessia. *Dislessia*, 14(3), 323-338. <https://doi.org/10.14605/DIS1431703>
- Giofrè, D., **Toffalini, E.**, & Provazza, S. (2017). La WISC-IV sovrastima le competenze dei ragazzi italiani? Discrepanze tra la standardizzazione UK e quella Italiana della scala. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 1/2017, 143-154. doi:10.1449/86189

Capitoli in libri/volumi nazionali e internazionali

- Meneghetti, C., **Toffalini, E.**, Carretti, B., & Lanfranchi, S. (2019). Environment learning in individuals with Down syndrome. In R. M. Hodapp & D. Fidler (Eds.), *International Review of Research in Developmental Disabilities*, 56 (Book series) (pp. 123-167). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/bs.irrdd.2019.06.003>
- **Toffalini, E.**, Provazza, S., Tressoldi, P., & Cornoldi, C. (2019). La dislessia evolutiva. In C. Cornoldi (Ed.), *I Disturbi dell'Apprendimento* (pp. 107-131). Bologna, Italia: Il Mulino.

Attività editoriale e di referaggio

- Membro in Editorial Board della rivista *Personality and Individual Differences*
- Membro in Editorial Board della rivista *PlosONE*.
- Co-Editor della Special Issue “*Individuals with Down Syndrome*”, rivista *Brain Sciences* (www.mdpi.com/journal/brainsci/special_issues/Individuals_Down_Syndrome)
- Reviewer ad hoc per le seguenti riviste: *Psychonomic Bulletin and Review*; *Psychological Science*; *Scientific Reports*; *Behavior Research Methods*; *Research in Developmental Disabilities*; *PlosONE*; *Trends in Neuroscience and Education*; *Child Neuropsychology*; *Current Psychology*; *Frontiers in Human Neuroscience*; *Journal of Intellectual Disability Research*; *Consciousness and Cognition*; *Journal of General Psychology*; *International Journal of Developmental Disabilities*; *Medical Journals*; *Giornale Italiano di Psicologia*; *Psicologia Clinica dello Sviluppo*.

Didattica e tutoring

Didattica frontale

- a.a. 2021/2022 e a.a. 2022/2023: Docenza (40 ore per anno), didattica frontale e titolarità dell'insegnamento di “Olfatto e Gusto: Sensazione e Cognizione”, Corso di laurea in Scienze e Cultura della Gastronomia. Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria, Università di Padova.
- a.a. 2021/2022 e a.a. 2022/2023: Docenza (42 ore per anno), didattica frontale per l'insegnamento di “General Psychology”, Corso di laurea in Techniques and Methods in Psychological Science, Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova.
- a.a. 2019/2020 e a.a. 2020/2021: Docenza (20 ore per anno), didattica frontale all'interno dell'insegnamento di “Audiologia e Psicologia”, Corso di laurea in Tecniche

- Audioprotesiche, Dipartimento di Neuroscienze, Università di Padova.
- a.a. 2019/2020 e a.a. 2020/2021: Docenza (20 ore per anno), didattica frontale all'interno dell'insegnamento di "Scienze Psicologiche", Corso di laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica, Dipartimento di Neuroscienze, Università di Padova.
- a.a. 2018/2019: Docenza (21 ore), didattica frontale 3 cfu per l'insegnamento di "Psicologia dell'Invecchiamento", Corso di laurea in Neuroscienze e riabilitazione neuropsicologica, Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova.
- a.a. 2017/2018 (9-13 aprile 2018): Docenza (10 ore), Corso per dottorandi "Programming Experiments (E-Prime and other software)", Scuola di Dottorato in Psychological Sciences, Università di Padova.

Didattica integrativa

- a.a. 2018/2019: Didattica integrativa (5 ore) per l'insegnamento di "Basic Concepts of Psychology (module B)" (titolare prof.ssa Borella), DPG, Università di Padova
- a.a. 2017/2018 + a.a. 2016/2017 + a.a. 2015/2016: Didattica integrativa (30 + 30 + 30 ore), tutor per l'insegnamento di "Psicologia Generale (modulo A)" (titolare prof. Cornoldi, poi nel 2017/2018 prof.ssa Pazzaglia), Corso di laurea in teledidattica in Scienze e Tecniche Psicologiche, DPSS, Università di Padova.
- a.a. 2016/2017: Didattica integrativa (20 ore) per l'insegnamento di "Psicologia dell'Apprendimento e della Memoria" (titolare prof.ssa Carretti), DPG, Università di Padova.

Didattica in master e seminari

- 2022 (7 ottobre): Seminari (totale: 2 ore) per la "Settimana psicopedagogica - Civitanova Marche" su intelligenza e approccio dimensionale ai disturbi del neurosviluppo. ASP Paolo Ricci, Civitanova Marche.
- 2020 (17 aprile) + 2021 (22 marzo) + 2022 (7 febbraio): Docenza (totale: 18 ore) per il Master di II livello in Psicologia dell'Invecchiamento e della Longevità, Università di Padova: "Neuropsicologia dell'invecchiamento" e "Valutazione dell'intelligenza nell'adulto e nell'anziano".
- 2020 (13 marzo) + 2021 (12 marzo): Docenza (totale: 4 ore) per il Master di II livello in Psicopatologia dell'Apprendimento, Università di Padova: "Diagnosi e trattamento delle disabilità intellettive".
- 2019 (1-4 luglio) + 2018 (2-3 luglio): Seminari (totale: 8 ore) per la "Settimana psicopedagogica - Civitanova Marche" su psicopatologia dell'apprendimento e disturbi del neurosviluppo. ASP Paolo Ricci, Civitanova Marche.
- 2018 (2 febbraio): Docenza (4 ore) per il Master di II livello in Psicopatologia dell'Apprendimento, Università di Padova: "La valutazione dell'intelligenza in bambini con DSA".
- 2017 (7 luglio): Docenza (4 ore) per il Master di II livello in Psicopatologia dell'Apprendimento, Università di Padova seminario: "La misurazione dell'intelligenza con la WISC-IV".

Esperienza con studenti

- Correlatore di 27 tesi di laurea magistrali, 6 elaborati finali triennali, 1 tesi master di II livello. Relatore di 1 elaborato finale triennale e di 2 tesi di master di II livello. Tutoring individuale di oltre 35 laureandi in corsi di laurea magistrali e triennali (DPG e DPSS – Università di Padova).

Incarichi istituzionali (Università di Padova)

- 2022-presente: Membro del Comitato Etico di Psicologia/Area 17, Università di Padova

- 2022-presente: Membro del Comitato Etico UNIPhD (MSCA-cofund).
- 2022-presente: Membro del Gruppo di Lavoro DOR (Commissione per la procedura di ripartizione dei fondi DOR [Dotazione Organica Ricerca]) del Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova.

Responsabilità istituzionali (Università di Padova)

- Membro effettivo in 13 Commissioni di Laurea Magistrale (07/12/2022, controrelatore di 2 tesi, presidente: prof.ssa Barbara Carretti; 19/10/2022, controrelatore di 3 tesi, presidente: prof.ssa Stabulum; 17/10/2022, controrelatore di 2 tesi, presidente: prof. Angrilli; 12/07/2022, controrelatore di 3 tesi, presidente: prof.ssa Palomba; 13/04/2022, controrelatore di 3 tesi, presidente: prof.ssa Pazzaglia; 10/12/2021, controrelatore di 3 tesi, presidente: prof.ssa Buodo; 29/11/2021, controrelatore di 2 tesi, presidente: prof.ssa Pazzaglia; 19/10/2021, controrelatore di 2 tesi, presidente: prof. Vidotto; 13/10/2021, controrelatore di 2 tesi, presidente: prof.ssa Borella; 07/07/2021, controrelatore di 1 tesi, presidente: prof.ssa Pazzaglia; 07/07/2021 controrelatore di 2 tesi magistrali, presidente: prof.ssa Carretti; 13/10/2021, controrelatore di 2 tesi magistrali, presidente: prof.ssa Borella; 13/04/202, controrelatore di 2 tesi magistrali, presidente: prof.ssa Pazzaglia)
- Membro effettivo in 3 Commissioni proclamatrici di Laurea Triennale (13/12/2022; 20/09/2021; 14/12/2021)
- Membro effettivo in 2 Commissione preparatoria di Laurea Triennale (30/11/2022; 21/02/2022)
- Membro di Commissione giudicatrice per il conferimento di un assegno di ricerca (tipo A) presso il Dipartimento di Psicologia Generale (21/10/2022; presidente: prof.ssa Carretti)

Esperienza all'estero

Marzo-Giugno 2014 e Gennaio-Marzo 2015	<i>Visiting PhD student</i> , Dipartimento di Psicologia, City University London, Londra, Regno Unito. Supervisor: Prof. Mark L. Howe e Dr.ssa Lauren Knott.
Novembre 2011–Aprile 2012	<i>Studente Erasmus / Assistente di ricerca</i> presso EKUP (Unità di ricerca sullo sviluppo cognitivo), Dipartimento di Psicologia, Università di Oslo, Norvegia. Supervisore: Prof.ssa Annika Melinder.

Riconoscimenti

2018 ISIR (International Society for Intelligence Research) Travel award, 750 US \$. Poster presentato alla 19° Annual ISIR Conference, Edimburgo, Scozia.

Esperienza clinica e di ricerca

Ottobre 2013 – Marzo 2014	Tirocinio presso Laboratorio per la Valutazione e il Trattamento dei Disturbi dell'Apprendimento (LabDA), Padova. Supervisore: Prof.ssa Barbara Carretti. Attività: affiancamento in valutazione e trattamento dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).
Settembre-Dicembre 2009	Tirocinio clinico presso Associazione Alzheimer Verona, Verona. Attività: programmazione e affiancamento in attività di stimolazione

cognitiva in centri diurni per anziani con malattia di Alzheimer.

Presentazioni selezionate in convegni scientifici nazionali e internazionali (relatore dove 1° nome)

Toffalini, E., Girardi, P., Giofrè, D., & Altoè, G. (Settembre 2022). *Problems with Clustering Cases from Quantitative Psychological Data on Individual Differences*. Presentazione orale presso XXX Congresso Associazione Italiana di Psicologia (AIP), Padova, Italia.

Costa, C., Pezzetta, R., Grassi, M., Cona, G., **Toffalini, E.**, & Scarpazza, C. (Settembre 2022). *Preferred Evaluation of Cognitive and Neuropsychological Studies: The Pecans Statement for Human Studies*. Presentazione al Simposio Interdisciplinare S.I.41 presso XXX Congresso Associazione Italiana di Psicologia (AIP), Padova, Italia.

Toffalini, E., Buono, S., & Cornoldi, C. (Settembre 2022). *Struttura, profilo e significato diagnostico dell'intelligenza nell'ADHD sono sorprendentemente simili a quelli dei DSA*. Presentazione orale presso XXX Congresso Nazionale AIRIPA, Padova, Italia.

Donolato, E., **Toffalini, E.**, Cornoldi, C., & Mammarella, I.C. (Agosto 2022). *Emotional Aspects and Reading Motivation in Children with Dyslexia: A Dimensional Framework*. Presentazione orale presso The 17th International Conference on Motivation (ICM), Dresda, Germania.

Giofrè, D., Feraco, T., Albanese, O., Caviola, S., & **Toffalini, E.** (Luglio 2022). *An investigation of the female and male gaps in maths and reading using a large and representative Italian sample: The impact of differential item functioning and anxiety*. Presentazione orale presso la 22° annual conference of the International Society for Intelligence Research (ISIR), Vienna, Austria.

Sella, E., **Toffalini, E.**, Canini, L., & Borella, E. (Aprile 2022). *Non-pharmacological interventions for sleep quality in older adults: a systematic review and meta-analysis*. Poster presentato presso The 2022 Cognitive Aging Conference, Atlanta, USA.

Miola L., Meneghetti C., **Toffalini E.**, & Pazzaglia F. (Settembre 2021). *Spatial learning and gender: cognitive, motivational, and social factors*. Presentazione al Simposio su “Navigation and environment representation: personality and individual difference”, presso The 8th International Conference on Spatial Cognition (ICSC 2021), Roma, Italia.

Toffalini, E. (Settembre 2021). *Il rasoio di Occam applicato alla dislessia (nella ricerca)*. Presentazione al Simposio presidenziale su “Sviluppo tipico, difficoltà di apprendimento, disturbo specifico: casistiche diverse o punti diversi di un continuum?”, presso XXIX Congresso Nazionale AIRIPA. Congresso in modalità telematica, Italia.

Toffalini, E., Altoè, G., & Pastore, M. (Febbraio 2020). *Entia non sunt multiplicanda... Shall I look for clusters in my data? Maybe not!* Presentazione orale alla Cognitive Science Arena 2020, Bressanone, Italia.

Zandonella Callegher, C., **Toffalini, E.**, Altoè, G. (Settembre 2019). *Elicitazione e utilizzo del parere degli esperti*. Presentazione al Simposio su “Il ruolo della statistica Bayesiana nella crisi della replicabilità dei risultati in psicologia”, presso XXV Congresso AIP Sezione Sperimentale, Milano, Italia.

Toffalini, E., Giofrè, D., & Cornoldi, C. (Giugno 2019). *Profile and structure of intelligence in children with specific learning disorders*. Presentazione su invito al Simposio su “Cognitive underpinnings of learning disabilities”, presso The 1st SRLD international Conference, Padova, Italia.

- Toffalini, E., & Cornoldi, C.** (Settembre 2018). *Profili intellettivi alla WISC-IV nei disturbi del neurosviluppo e nelle eccezionalità*. Simposio organizzato presso il XXVII Congresso Nazionale AIRIPA, Arezzo, Italia.
- Toffalini, E., Giofrè, D., & Cornoldi, C.** (Agosto 2018). *The significance of working memory within the intellectual profile of children with learning disorder*. Presentazione orale al 9° European Working Memory Symposium (EWOMS), Pavia, Italia.
- Toffalini, E., Giofrè, D., & Cornoldi, C.** (Luglio 2018). *Bifactor structure of the WISC-IV in children with learning disorder vs typical development: better looking at g or at the specific factors?* Poster presentato presso la 19° annual conference of the International Society for Intelligence Research (ISIR), Edimburgo, Scozia.
- Toffalini, E., & Cornoldi, C.** (Giugno 2018). *Avoiding the floor effect in the WISC-IV using Z scores and equivalent age: average profile and factor analysis on individuals with intellectual disability*. Presentazione orale alla XII European Conference on psychology theory and research on Intellectual and Developmental Disabilities (ECIDD), Padova, Italia.
- Meneghetti, C., **Toffalini, E.**, Carretti, B., & Lanfranchi (Giugno 2018). *Environment learning from virtual exploration in individuals with Down syndrome: perspective, sketch maps, and individual differences*. Presentazione orale alla XII European Conference on psychology theory and research on Intellectual and Developmental Disabilities (ECIDD), Padova, Italia.
- Mirandola, C., **Toffalini, E.**, Ferruzza, E., Cornoldi, C., & Pazzaglia, F. (Giugno 2018). *The dark side of personality: Individual differences in personality and their impact on emotional false memories for pictorial scripted events*. Presentazione orale al 16° European Workshop on Imagery and Cognition (EWIC), Padova, Italia.
- Toffalini, E., Buono, S., & Cornoldi, C.** (Marzo 2018). *Evitare l'effetto pavimento della WISC-IV nella disabilità intellettiva: età equivalente e punti z*. Poster presentato alle Giornate di Aggiornamento sull'Uso di Strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo, 9-10 marzo, Bologna, Italia.
- Toffalini, E., & Cornoldi, C.** (Settembre 2017). *DSA e intelligenza: profilo WISC-IV e plusdotazione intellettiva*. Presentazione orale al XXVI Congresso Nazionale AIRIPA: I Disturbi dell'Apprendimento, Conegliano, Italia.
- Carretti, B., **Toffalini, E.**, Viola, F., & Cornoldi, C. (Settembre 2017). *Il ruolo delle variabili socio-economiche nell'apprendimento della lettura*. Presentazione orale al XXVI Congresso Nazionale AIRIPA: I Disturbi dell'Apprendimento, Conegliano, Italia.
- Calgaro, G., **Toffalini, E.**, & Cornoldi, C. (Settembre 2017). *Una nuova prova di lettura sub-lessicale per la classe prima primaria*. Presentazione orale al XXVI Congresso Nazionale AIRIPA: I Disturbi dell'Apprendimento, Conegliano, Italia.
- Marsura, M., & **Toffalini, E.** (Settembre 2017). *Trend evolutivi dello span di binding visuo-fonologico*. Poster presentato al XXVI Congresso Nazionale AIRIPA: I Disturbi dell'Apprendimento, Conegliano, Italia.
- Toffalini, E., Pezzuti, L., & Cornoldi, C.** (Marzo 2017). *Bambini con DSA e plusdotazione intellettiva: Analisi della frequenza e profilo WISC-IV*. Poster presentato alle Giornate di Aggiornamento sull'Uso di Strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo, 17-18 marzo, Bologna, Italia.
- Toffalini, E., Carretti, B., Meneghetti, C., & Lanfranchi, S.** (Ottobre 2016). *L'apprendimento di ambienti in persone con Sindrome di Down: Il ruolo della prospettiva e dell'ausilio della mappa*. Presentazione su invito al Simposio su "Apprendimento di Ambienti, Memoria Spaziale e

Promozione dell'Autonomia nello Sviluppo Tipico e Atipico", XXV Congresso Nazionale AIRIPA: I Disturbi dell'Apprendimento, Torino, Italia.

Giofrè, D., **Toffalini, E.**, & Cornoldi, C. (Ottobre 2016). *Punti di forza e debolezza nel profilo WISC in soggetti con DSA: uno studio con 1049 bambini*. Presentazione orale al XXV Congresso Nazionale AIRIPA: I Disturbi dell'Apprendimento, Torino, Italia.

Toffalini, E., Giofrè, D., & Cornoldi, C. (Settembre 2016). *WISC-IV intellectual profile in different subtypes of Specific Learning Disorder: Similarities and Differences*. Presentazione orale al 5° Congresso internazionale EDA (European Dyslexia Association), Modena, Italia.

Toffalini, E., Mirandola, C., De Simone Irace, C., & Cornoldi, C. (Luglio 2016). *Emotional false memories for pictorial scripted material: The role of distinctiveness and negative valence*. Poster presentato al convegno internazionale ICOM-6 (6th International Conference on Memory), Budapest, Ungheria.

Lanfranchi, S., Meneghetti, C., Carretti, B., & **Toffalini, E.** (Luglio 2016). *Environment knowledge acquisition in individuals with Down syndrome: The role of descriptions and maps*. Presentazione orale alla XI European Conference on psychology theory and research on Intellectual and Developmental Disabilities (ECIDD), Lille, Francia.

Toffalini, E., & Cornoldi, C. (Aprile 2016). *The influence of metacognitive beliefs on positive and negative affect in parents of children with cancer*. Presentazione su invito al Simposio su "Metacognitive Therapy in Physical Health Conditions", in the 3th International Conference Metacognitive Therapy, Milano, Italia.

Toffalini, E., Giofrè, D., & Cornoldi, C. (Marzo 2016). *Efficacia della discrepanza tra indici WISC-IV come marcatore clinico di DSA*. Poster presentato alle Giornate di Aggiornamento sull'Uso di Strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo, 4-5 marzo, Bologna, Italia.

Toffalini, E., & Cornoldi, C. (Giugno 2015). *The relevance of 'Memory Sensitivity' and its implications for everyday functioning*. Poster presentato al convegno internazionale SARMAc XI (Society for Research on Memory and Cognition), Victoria BC, Canada.

Mirandola, C., **Toffalini, E.**, Pazzaglia, F., & Cornoldi, C. (Giugno 2015). *Emotional false memories for events: The role of working memory*. Poster presentato al convegno internazionale SARMAc XI (Society for Research on Memory and Cognition), Victoria BC, Canada.

Toffalini, E., Coli, T., Mirandola, C., & Cornoldi, C. (Settembre 2014). *Un elevato tratto ansioso incrementa i falsi ricordi inferenziali per eventi negativi*. Presentazione orale al XX Congresso AIP Sezione Sperimentale, Pavia, Italia.

Mirandola, C., **Toffalini, E.**, Ciriello, A., Pazzaglia, F., & Cornoldi, C. (Settembre 2014). *Falsi ricordi per eventi emozionali: Il ruolo delle differenze individuali nella memoria di lavoro e nei tratti ansioso-depressi*. Articolo presentato al XX Congresso AIP Sezione Sperimentale, Pavia, Italia.

Toffalini, E., Gherlenda, A., Giofrè, D., Borella, E., Cornoldi, C., & De Beni, R. (Settembre 2013). *Leopardismo: maledizione per gli adolescenti ma risorsa per gli anziani?* Presentazione orale al Congresso Nazionale sulla Metacognizione e la Pratica Clinica, AIRIPA – Università di Bologna-Rimini, Italia.

Mirandola, C., Cornoldi, C., **Toffalini, E.**, Drabik, J. M., & Melinder, A. (Agosto 2013). *False memories of emotional events: Depression does not protect against memory distortions*. Articolo presentato al XVIII Congresso internazionale ESCOP (European Society for Cognitive Psychology), Budapest, Ungheria.

Mirandola, C., **Toffalini, E.**, Cornoldi, C., & Melinder, A. (Settembre 2012). *Falsi ricordi inferenziali: quando le emozioni negative ingannano di meno*. Articolo presentato al XVIII Congresso AIP (Associazione Italiana di Psicologia – sezione sperimentale), Chieti, Italia.

Uso di strumenti informatici avanzati per la ricerca

R / R-Studio – Conoscenza avanzata del linguaggio di programmazione per la statistica R, per finalità di gestione dataset, *data visualization* e analisi statistica. In particolare, conoscenza avanzata dell'analisi dei dati e interpretazione con modelli lineari, modelli generalizzati e a effetti misti, modelli di equazioni strutturali (SEM), simulazione dati, meta-analisi, metodi di stima Bayesiani, simulazioni ad hoc per design analysis in ambito frequentista e bayesiano. Conoscenza, tra gli altri, dei pacchetti “lavaan”, “lme4”, “blavaan”, “brms”, “ggplot2”, “ordinal”, “shiny”, “metafor”, “BayesFactor”.

Python – Conoscenza del linguaggio di programmazione in particolare con finalità di gestione e visualizzazione dati, e analisi statistica. Conoscenza dei pacchetti “numpy”, “pandas”, “seaborn”, “statsmodels”.

E-Prime – Creazione di esperimenti con interfaccia grafica e con codice di programma.

Aggiornato 13 gennaio 2022

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".