



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

CURRICULUM VITAE DI LAURA NOTA
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA,
PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA

Professore ordinario di Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione

- **Coordinatore del GdL 'Inclusione e giustizia sociale' nell'ambito Rete delle Università per lo Sviluppo Sostenibile (RUS)** a partire da gennaio 2020.
- **Membro esperto della Commissione Orientamento della Crui coordinata dal Rettore Limone** dal feb 2022
- **Componente** del gruppo di lavoro del Forum Disuguaglianze e Diversità per le azioni di contrasto coordinato da Fabrizio Barca e Fulvio Esposito.
- **Delegata del Rettore per la disabilità**, Novembre 2016-Settembre 2021
 - o Promotrice delle politiche inclusive su cui l'Ateneo sta investendo (<http://www.unipd.it/inclusione>)
- **Membro del Gruppo di Lavoro del Ministro dell'Università** sulle buone pratiche relative al ruolo della formazione superiore e della ricerca nel contrasto alle disuguaglianze, da maggio 2020-luglio 2021
- **Coordinatore del Coordinamento delle Università del Triveneto per l'Inclusione (UNI3V) biennio 2017-2018 e biennio 2019-2020** (coordinamento istituito formalmente nel gennaio 2017 con la firma dei Rettori delle Università del Triveneto)
- **Presidente della Società Italiana per l'Orientamento (SIO)**
 - o triennio 2014/17
 - o triennio 2018/21
 - o triennio 2022/25
- **Past President** della European Society for Vocational Designing and Career Counseling e membro dell'Executive Board dal 2020 (Presidente nei trienni 2014/17 e 2017/20 - <http://www.esvdc.org/>)
- **Membro della CNUDD – Conferenza Nazionale Universitaria Delegati del Rettore per la Disabilità dal 2016 al sett 2022**
 - <https://www.crui.it/cnudd.html>
 - Gruppo di lavoro 'Progettazione professionale' (<https://www.crui.it/cnudd/item/3011-cnudd-gruppi-di-lavoro.html>)
- **Membro del Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionale per l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità** ai sensi dell'art. 9 del D. Lgs. n. 66/2017 istituito con Decreto della Direzione Regionale dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto l'11 aprile 2018

- **Responsabile** del Laboratorio Larios, LABORATORIO DI RICERCA E INTERVENTO PER L'ORIENTAMENTO ALLE SCELTE, Fisppa, Università di Padova dal 2005 (<http://larios.psy.unipd.it/it/>)
- **Direttrice** del Centro di Ateneo di Servizi e Ricerca per la Disabilità, l'Integrazione e la Riabilitazione, Università di Padova dal 2010 al 2020 (<http://cda.psy.unipd.it/>)
- **Partecipazione attività di coordinamento del Network Universitario per il Counselling** - http://larios.psy.unipd.it/it/?page_id=1180
 - Azioni di coordinamento del **Network Universitario per il Counselling**, a cui partecipano una trentina di università Italiane per riflessione e la costituzione di linee guida per la formazione a livello universitario in materia di counselling (2012-2019)
 - Sono state organizzate nove giornate studio e il congresso: 'il counselling e l'orientamento in Italia e in Europa' 1-3 ott 2015
 - Con la collaborazione di numerosi colleghi del Network: Soresi S., Nota L., Ginevra M.C. (2016). *Il counselling in Italia. Funzioni, criticità, prospettive e applicazioni*. Cleup: Padova

Coordinatore del General Course 'Diritti Umani e inclusione' –
<http://www.unipd.it/inclusione/general-course> (2016-2021)

Membro di collegi docenti Scuole di Dottorato – partecipazione commissioni esami finali

- Membro del collegio docente della Scuola di Dottorato in Scienze Psicologiche, Università di Padova, dall'a.a. 2011/13 – 2018/19
- Membro del collegio docente della Scuola di Dottorato "Human Rights, Society, and Multi-level Governance" dal feb 2022

Presidente del corso di Laurea Magistrale Psicologia sociale, del lavoro e della comunicazione.

Membro di commissioni valutative a livello internazionale

- **Presidente della Commissione di valutazione esterna del corso "Career Guidance and Counselling", Università Europea di Cipro**, istituita da The Cyprus Agency of Quality Assurance and Accreditation in Higher Education (CYQAA) (Febbraio 2021)
- **South Africa's National Research Foundation (NRF)** - nominated suitable peer whose research specialisations match those of the applicant by an NRF Specialist Committee: valutazione della qualità della ricerca di docenti universitari nel campo di interesse (Luglio 2021)

Direzione di percorsi di formazione post-laurea

- **Direttrice del Corso di Alta Formazione "Raccontare la verità. Come informare promuovendo una società inclusiva"** a.a. 2020-21

- **Direttrice del Master Interateneo di II livello "Inclusione e innovazione sociale" a.a. 2018-19** (il Master, incardinato nel Fisppa, ha previsto il coinvolgimento delle seguenti Università: Università di Verona, Università Ca Foscari, IUAV)
- **Direttrice di Corsi di Perfezionamento**
- "Il Coaching per l'orientamento e l'inclusione scolastica e lavorativa" a.a. 2015-16
- "Life Design e Career Counseling - Orientamento e progettazione professionale" a.a. 2012-13
- "Psicologia dell'Orientamento" a.a. 2010-11

Membro di comitati ordinatori e scientifici dei percorsi di formazione universitaria post-laurea

- *Master in Valutazione, Formazione e Sviluppo delle Risorse Umane. Analisi organizzativa e interventi*, prevenzione del rischio, dall'a.a. 2015/16 a tutt'oggi
- *Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità*, dall'a.a. 2013/14 a tutt'oggi
- *Corso di perfezionamento 'Orientamento e career counselling per l'inclusione, la sostenibilità e la giustizia sociale*, dall'a.a. 2020/21 a tutt'oggi

Organizzazione di sei summer school nell'ambito del progetto *European Doctoral Programme in Career Guidance and Counselling ECADOC 2014-2022* – e in collaborazione di colleghi di altre università Europee <http://larios.psy.unipd.it/ecadoc/> (descritto più Avanti)

AWARD E RICONOSCIMENTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

- Gennaio 2022 Premio dell'Associazione Articolo 21 'per l'impegno costante nel tracciare percorsi inclusivi e sostenibili nell'ambito dell'Università di Padova'
- Giugno 2012 - **International Scholar 2012 APA Registration Award** - dalla Society of Counseling Psychology SCP International Section (dell'American Psychological Association)
- Luglio 2013 - **CDQ (Career Development Quarterly) Outstanding Article of 2012** - Evaluation of an Intervention to Foster Time Perspective and Career Decidedness in a Group of Italian Adolescents (Lea Ferrari, Laura Nota, Salvatore Soresi)
- Maggio 2015 - Outstanding Author Contribution in the **2015 Emerald Literati Network Awards** for Excellence for the chapter 'Cognitive Impairment and Intellectual Disability' published in *Advances in Special Education* (Wehmeyer, Shogren, Verdugo, Nota, Soresi, Lee & Lachapelle) 2014

AREE DI RICERCA

Per quanto riguarda l'ambito della *psicologia delle disabilità e dell'inclusione e la sostenibilità sociale*:

- processi di inclusione scolastica, comunitaria, lavorativa;
- analisi degli atteggiamenti di soggetti in età evolutiva, genitori e insegnanti nei confronti dell'inclusione scolastica;
- analisi degli atteggiamenti di datori di lavoro e colleghi nei confronti dell'inclusione lavorativa;

- messa a punto di programmi di incremento di atteggiamenti positivi, della solidarietà, dell'altruismo, delle capacità relazionali;
- procedure e strumenti per la progettazione professionale e per l'inserimento lavorativo delle persone con disabilità;
- psicologia positiva, counseling, coaching per l'inclusione a scuola e al lavoro;
- atteggiamenti e conoscenze in materia di sostenibilità sociale e inclusione;

Per quanto riguarda l'ambito della *psicologia dell'orientamento e della progettazione professionale, in ottica inclusiva e sostenibile*:

- analisi delle relazioni fra supporti familiari, progettazione professionale e investimento nei confronti della formazione e del futuro;
- analisi della relazione fra adaptability, orientamento al futuro, speranza e ottimismo in adolescenti e giovani adulti;
- messa a punto e verifica dell'efficacia di interventi finalizzati a favorire conoscenze professionali e capacità di progettazione professionale in bambini e adolescenti;
- analisi del concetto di lavoro, di coraggio e futuro;
- messa a punto di procedure qualitative e quantitative;
- interventi di career counseling, di career education e di career coaching;
- progetti di progettazione professionale centrati su un futuro inclusivo e sostenibile

PARTECIPAZIONE A PROGETTI FINANZIATI DALLA COMUNITÀ EUROPEA COME SCIENTIFIC COORDINATOR O MEMBRO DELLO STEERING COMMITTEE

European Doctoral Programme in Career Guidance and Counselling ECADOC - <http://larios.psy.unipd.it/ecadoc/>

- **Scientific coordinator** of the European Doctoral Programme in Career Guidance and Counselling ECADOC (funded by European commission – 2014-2017) – il progetto ha coinvolto 15 Università Europee

Network for Innovation in Career Guidance and Counselling - <http://www.nice-network.eu/>

- **Membro dello Steering Committee** del progetto: Network for Innovation in Career Guidance and Counselling (NICE) – triennio 2009-2012
- **Membro dello Steering Committee** del Network for Innovation in Career Guidance and Counselling – program 2 (NICE2) – triennio 2013-2015

Counselling for Refugee and Migrant Integration into the Labour Market – Development of Courses for Higher Education and Public Employment Services (CMinaR) – 2016-2019 - <https://www.cminar.eu/>

Referente per i processi inclusivi nell'ambito del progetto ***Arqus European University Alliance*** che vede il coinvolgimento di studiosi/e ed esperti/e dell'University of Bergen, University of Granada, University of Graz, University of Leipzig, University of Lyon e University of Vilnius – a.a. 2018/19 a tutt'oggi

Bando Erasmus+ (KA 220-ADU – Cooperation partnerships in adult education) - in atto dal 01/01/2022 al 01/01/2024

- Titolo: *Integration, Counseling and Upskilling of Migrants and Refugees from Latin America and the Caribbean into the Labour Market*
- Partner del progetto: Universitat Rovira I Virgili (Spain), Austrian Association Of Inclusive Society (Austria), Accion Laboral Plataforma Para La Implantacion De Programas De Inclusion Laboral En Colectivos Desfavorecidos (Spain), Connex - Europe Asbl (Belgium), Indepcie (Spain), University of Padova

Bando Erasmus+ (KA 220-ADU – Cooperation partnerships in adult education) - in atto dal 01/01/2022 al 01/01/2025

- Titolo: *A self-management learning model to foster the independence of people with intellectual disabilities*
- Partner del progetto: Instituto Valenciano de Atención Social-Sanitaria (Spain), Ubuntu Aichtkanter (Belgio), University of Padova

PARTECIPAZIONE A GRUPPI DI RICERCA INTERNAZIONALI

- **Life Design International Research Group – dal 2006.** Laura Nota è coinvolta, insieme al prof. Salvatore Soresi, nel gruppo di ricerca internazionale 'Life Design International Research Group' che si incontra annualmente a Brussels e che si propone di individuare progetti per il futuro per la stessa Psicologia dell'Orientamento, composto dai seguenti studiosi: Jean-Pierre Dauwalder (University of Lausanne, Switzerland), Maria Eduarda Duarte (University of Lisbon), Jean Guichard (Institut National d'Etude du Travail et d'Orientation Professionnelle – Conservatoire National des Arts et Métiers, Paris, France), Laura Nota (Università di Padova), Jérôme Rossier (Institute of Psychology, University of Lausanne, Switzerland), Mark Savickas (Behavioral Sciences Department; Northeastern Ohio University College of Medicine, USA), Salvatore Soresi (Università di Padova), Raoul Van Esbroeck (Vrije Universiteit Brussel, Belgium), Annelies E.M. van Vianen (University of Amsterdam).

Il gruppo ha pubblicato nel 2009 un *Position Paper* comparso in una delle riviste del settore più prestigiose, il *Journal of Vocational Behavior*.

Questo articolo rimane ancora oggi uno degli articoli più scaricati (The most downloaded articles from Journal of Vocational Behavior in the last 90 days; <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-vocational-behavior/most-downloaded-articles>)

- **International Hope Research Team – IHRT – from 2011**
Membro dell'International Hope Research team
Il gruppo di ricerca coinvolge colleghi di diverse università italiane e internazionali e si prefigge di dare vita a progetti di ricerca che hanno come perno la psicologia positiva.
- **Member of the Special Task Group 'Globalization' of Division 17 - American Psychological Association – a.a. 2011-2012**

Laura Nota is a member of the *Special Task Group* - Division 17 (APA) (insieme a Salvatore Soresi (con presentazione dei risultati nell'ambito dell'APA conference di Orlando nel 2012;

(<http://www.div17.org/wp-content/uploads/Summerissue2012.pdf>)

- **Progetto UNITWIN/UNESCO Chairs Programme (resp. scientifico per l'Italia prof.ssa L. Nota) - UNESCO Chair on Life Long Guidance and Counseling – 2017/2020**
 - Il progetto riunisce le seguenti università – i MR hanno sottoscritto il progetto per l'avvio formale dello stesso: University of Wroclaw, Poland; Le Conservatoire national des arts et métiers (CNAM), France ; l'Université de Bordeaux, France, ; University of Buenos Aires, Argentina ; University of Lausanne, Suisse ; Université Catholique de l'Ouest, France ; University of Iceland ; University of Lisbon, Portugal ; University of Padova, Italy ; University of São Paulo, Brasil ; Université Laval, Canada ; University Adam Mickiewicz, Poland ; University of Lesley, USA ; University of Florence, Italy ; University of Pretoria, South Africa ; University of Finland, Finland ; University of Koudougou, Burkina Faso.
 - Il progetto si prefigge di realizzare progetti di ricerca congiunti in materia di orientamento e career counseling in presenza di soggetti con vulnerabilità e organizzare conferenze internazionali per disseminare i risultati.

MEMBRO DI COMITATI SCIENTIFICI DI RIVISTE NAZIONALI, INTERNAZIONALI E COLLANE

- **Editor** dell'*International Journal for Educational and Vocational Guidance* (da luglio 2021), **Associate Editor** (dal 2011 a giugno 2021)
- **Associate Editor** del *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities* (da Febbraio 2015)
- Membro dell'Editorial Board del *Journal of Vocational Behavior* (dal 2015)
- Membro dell'Editorial Board del *Journal of Career Development* (dal 2010)
- Membro dell'Editorial Board del *The Journal of Counseling Psychology* (2011-2012)
- Membro dell'Editorial Board del *The Counseling Psychologist* (2010-2013)
- Membro dell'International Editorial Board del *Journal of Counseling*
- Membro del comitato dei revisori del *Journal of Happiness Studies*
- Membro del comitato dei revisori della rivista *Disability and Rehabilitation*
- Membro del comitato dei revisori della rivista *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*
- Membro del comitato dei revisori della rivista *Journal of Intellectual Disability Research*
- Independent peer reviewer per *The European Journal of Counselling Psychology*
- Editor con Soresi S. della collana '*Counselling, Contesti e Cambiamenti*' - Edizioni Cleup, Padova
- Membro del comitato scientifico della collana '*Sfide e strumenti educativi per la primissima infanzia*' - Edizioni Anicia, Roma

- Direzione scientifica del *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento* (dal 1999 al 2014, PsycInfo)
- Associate Editor del *Giornale Italiano delle Disabilità* (2000-2010; PsycInfo)
- Direttore della rivista on line '*La parola all'orientamento*' - Giunti O.S. Organizzazioni Speciali (2012-2014)

MEMBRO DI COMITATI DIRETTIVI

- Membro del Comitato Direttivo della Società Italiana per l'Orientamento (SIO) – triennio 2008/2011
- Vice presidente della Società Italiana per l'Orientamento (SIO) – triennio 2012-2014
- Membro dell'Executive Board dell'European Society for Vocational Designing and Career Counseling – triennio 2011-2013 e dal 2020
- Membro dell'Executive Board della Division 16 dell'International Association of Applied Psychology – quadriennio 2011-2014
- Membro dell'Executive Board dell'European Society in Family Relation – triennio 2011-2014

PUBBLICAZIONI

Articoli su riviste internazionali con impact factor

1. Soresi, S., & Nota, L. (2000). A social skill training for persons with Down's syndrome. *European Psychologist*, 5(1), 34-43. IF: 1.778
2. Nota, L., & Soresi, S. (2003). An Assertiveness Training Program for Indecisive Students in an Italian University. *Career Development Quarterly*, 51, 322-334. IF: 0.533
3. Lent, R. W., Brown, S. D., Nota, L., & Soresi, S. (2003). Testing social cognitive interests and choice hypotheses across Holland types in Italian high school students. *Journal of Vocational Behavior*, 62, 101-118. IF: 2.588
4. Wilgosh, L., Nota, L., Scorgie, K., & Soresi, S. (2004). Effective Life Management in Parents of Children with Disabilities: A Cross-National Extension. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 26, 301-312. IF: 0.560
5. Nota, L., Soresi, S., & Zimmerman, B. J. (2004). Self-regulation and academic achievement and resilience: A longitudinal study. *International Journal of Educational Research*, 41, 198-215. IF: 0.51
6. Soresi, S., Nota, L., & Lent, R. W. (2004). Relation of type and amount of training to career counseling self-efficacy in Italy. *Career Development Quarterly*, 52, 194-201. IF: 0.533
7. Nota, L., & Soresi, S. (2004). Improving the problem solving and decision-making skills of a high indecision group of young adolescents: A test of the 'Difficult: No problem!' training. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 4, 3-21. IF: 0.654

8. Nota, L., Ferrari, L., & Soresi, S. (2005). Elementary school children's willingness to help and be friends with disabled peers. *International Journal on Disability and Human Development*, 4, 131-138.
9. Nota, L., Soresi, S., Solberg, S. V. H., & Ferrari, L. (2005). Promoting vocational development: methods of intervention and techniques used in Italian context. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 5, 271-279. IF: 0.654
10. Nota, L., Ferrari, L. & Soresi, S. (2006). Facilitating school inclusion. *International Journal on Disability and Human Development*, 5, 232-331. IF: 0.28
11. Lent, R. W., Tracey, T. J. G., Brown, S. D., Soresi, S., & Nota, L. (2006). Development of Interests and Competency Beliefs in Italian Adolescents: An Exploration of Circular Structure and Bidirectional Relationships. *Journal of Counseling Psychology*, 53, 181-191. IF: 2.475
12. Nota, L., Soresi, S., & Perry, J. (2006). Quality of life in adults with an intellectual disability: The Evaluation of Quality of Life Instrument. *Journal of Intellectual Disability Research*, 50, 371-385. IF: 1.788
13. Tracey, T. J. G., Lent, R. W., Brown, S. D., Soresi, S., & Nota, L. (2006). Adherence to RIASEC structure in relation to career exploration and parenting style: Longitudinal and idiographic considerations. *Journal of Vocational Behavior*, 69, 248-261. IF: 2.588
14. Nota, L., Ferrari, L., Solberg S. V. Soresi, S., (2007). Career search self-efficacy, family support, and career indecision with Italian youth. *Journal of Career Assessment*, 15 (2), 181-193. IF: 1.507
15. Nota, L., Ferrari, L., & Soresi, S. (2007). Self-efficacy and quality of life of professionals caring for individuals with intellectual disability. *Journal of Policy & Practice in Intellectual Disabilities*, 4, 129-140. IF: 0.615
16. Nota, L., Ferrari, L., Soresi, S. & Wehmeyer, M. L. (2007). Self-determination, social abilities, and the quality of life of people with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 51, 850-865. IF: 1.788
17. Bazzo, G., Nota, L., Soresi, S., Ferrari, L. & Minnes, P. (2007). Attitudes of social service providers toward the sexuality of individuals with intellectual disability. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 20, 110-115. IF: 1.137
18. Lent, W. R., Nota, L., Soresi, S. & Ferrari, L. (2007). Realistic major previews in the school-to-college transition of Italian high school students. *Career Development Quarterly*, 56, 183-191. IF: 0.533
19. Soresi, S., Nota, L., & Ferrari, L. (2007). Considerations on supports that can increase the quality of life of parents of children with disability. *Journal of Policy & Practice in Intellectual Disabilities*, 4, 248-251. IF: 0.615
20. Ferrari, L., Nota, L., & Soresi, S. (2008). Conceptions of work in adults with intellectual disability. *Journal of Career Development*, 34, 438-464. IF: 0.891
21. Nota, L., Soresi, S., & Ferrari, L. (2008). Intellectual disability and psychopathology: influence of institutionalization and level of intellectual disability and relationship between psychopathological problems and social and functional abilities. *International Journal on Disability and Human Development*, 7, 57-68.

22. Ferrari, L., Nota, L., Soresi, S., Blustein, D., K. A., Murphy, & A. C. Kenna (2009). Constructions of Work Among Adolescents in Transition. *Journal of Career Assessment*, 17, 99-115. IF: 1.507
23. Nota, L. & Soresi, S. (2009). Ideas and thoughts of Italian teachers on the professional future of persons with disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 53, 65–77. IF: 1.788
24. Nota, L. Heppner, P.P, Soresi, S. & Heppner, M. (2009). Examining cultural validity of the problem-solving inventory (PSI) in Italy. *Journal of Career Assessment*, 17(4), 478-494. IF: 1.507
25. Savickas, M., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J.P., Duarte, M.E., Guichard, J., Soresi, S., Van Esbroeck, R., van Vianen, A.E.M. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*, 75(3), 239-250. IF: 2.588
26. Hess, T.R., Tracey, T.J.G., Nota, L., Ferrari, L., Soresi, S. (2009). The structure of the Career Beliefs Inventory on a sample of Italian high school students. *Journal of Career Assessment*, 17(2), 232-243. IF: 1.507
27. Howard, K.A.S., Ferrari, L., Nota, L., Solberg, V.S.H., Soresi, S (2009). The relation of cultural context and social relationships to career development in middle school. *Journal of Vocational Behavior*, 75(2), 100-108. IF: 2.588
28. Ferrari, L., Nota, L., & Soresi, S. (2010). Time perspective and indecision in young and old adolescents. *British Journal of Guidance & Counselling*, 38, 61-82. IF: 0.453.
29. Primé, D.R., Nota, L., Ferrari, L., Schultheiss, D.E., Soresi, S., & Tracey, T.J (2010). Correspondence of children's vocational aspirations, perceived competencies, and interests: Results from an Italian sample. *Journal of Vocational Behavior*, 77, 58-62. IF: 2.588
30. Nota, L., Ginevra, C., & Carrieri, L. (2010). Career interests and self-efficacy beliefs among young adults with intellectual disability. *Journal of Policy & Practice in Intellectual Disabilities*, 7, 250-260. IF: 0.615
31. Nota, L., Soresi, S., Ferrari, L. & Wehmeyer, M.L. (2011). A Multivariate Analysis of the Self-Determination of Adolescents. *Journal of Happiness Studies*, 12, 245-266. IF: 1.683
32. Lent, W.R., Nota, L., Soresi, S. Ginevra, C., Dyffy, R. & Brown S. (2011). Predicting the Work and Life Satisfaction of Italian Teachers: Test of a Social Cognitive Model. *Journal of Vocational Behavior*, 79, 91-97. IF: 2.588
33. Soresi, S., Nota, L. & Wehmeyer, M.L. (2011). Community Involvement in Promoting Inclusion, Participation, and Self-Determination. *International Journal of Inclusive Education*, 15, 15-28. IF: 0.473
34. Nota, L., Arrindell, W., Soresi, S., van der Ende, J. & Sanavio, E. (2011). Cross-cultural validity of the scale for interpersonal behaviour. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 23(1), 39-44. IF: 0.414
35. Ferrari, L., Nota, L. & Soresi, S. (2012). Evaluation of an intervention to foster time perspective and career decidedness in a group of Italian adolescent. *Career Development Quarterly*, 60, 82-96. IF: 0.533

36. Soresi, S., Nota, L. & Ferrari L. (2012). Career Adapt-Abilities Scale-Italian Form: Psychometric properties and relationships to breadth of interests, quality of life, and perceived barriers. *Journal of Vocational Behavior*, 80, 705-711. IF: 2.588
37. Ginevra, M. C., Nota, L., Soresi, S., & Gati, I. (2012). Career Decision-Making profiles of Italian adolescents. *Journal of Career Assessment*, 20(4), 375-389. IF: 1.507
38. Nota, L., Ginevra, M. C., & Soresi, S. (2012). The Career and Work Adaptability Questionnaire (CWAQ): A first contribution to its validation. *Journal of Adolescence*, 35(6), 1557-1569. DOI:10.1016/j.adolescence.2012.06.004. IF: 1.957
39. Porfeli, E., Ferrari, L. e Nota, L. (2012). Work Valence as a Predictor of Academic Achievement in the Family Context. *Journal of Career Development*, doi: 10.1177/0894845312460579. IF: 0.891
40. Rohlfing, J.E., Nota, L., Ferrari, L., Soresi, S. e Tracey, T.J. (2012). Relation of Occupational Knowledge to Career Interests and Competence Perceptions in Italian. *Journal of Vocational Behavior*, <http://dx.doi.org/10.1016/j.jvb.2012.08.001>. IF: 2.588
41. Lo Presti, A., Pace, F., Mondo, M., Nota, L., Casarubia, P., Ferrari, L., & Betz, N. (2013). An examination of the structure of the Career Decision Self-Efficacy Scale (Short Form) among Italian high school students. *Journal of Career Assessment*, 21, 337-347. doi:10.1177/1069072712471506. IF: 1.507
42. Nota, L., Santilli, S., Ginevra, M. C., & Soresi, S. (2014). Employer Attitudes towards the Work Inclusion of People with Disability. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 27, 511-520. IF: 1.137
43. Carr, A., Rossier, J., Rosselet, J.G., Massoudi, K., Bernaud, J-L., Ferrari, L., Nota, L., Soresi, S., Rowe-Johnson, M., Brown, S.D., Roche, M. (2014). The Career Indecision Profile: Measurement Equivalence in Two International Samples. *Journal of Career Assessment*, 22, 123-137. doi:10.1177/1069072713492930. IF: 1.507
44. Wilkins, K.G. Santilli, S., Ferrari, L., Nota, L., Tracey, T.J.G. & Soresi, S. (2014). The relationship among positive emotional dispositions, career adaptability, and satisfaction in Italian high school students. *Journal of Vocational Behavior*, 85, 3, 329 -338. IF: 2.588
45. Santilli, S., Nota, L. Ginevra, M.C., & Soresi, S. (2014). Career adaptability, hope and life satisfaction in workers with intellectual disability. *Journal of Vocational Behavior*, 85, 1, 67-74. IF: 2.588
46. Nota, L., Soresi, S., Ferrari, L., & Ginevra, M. C. (2014). Vocational designing and career counseling in Europe: Challenges and new horizons. *European Psychologist*, 19, 248–259. doi:10.1027/1016-9040/a000189. IF: 1.778
47. Nota, L., & Ginevra, M. C. (2014). The concept of work, study and leisure of parents and children. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 26(1), 1-156. doi: 10.1515/ijamh-2013-0503. IF: 0.414
48. Ginevra, M. C., Nota, L., Heppner, P. P., Heppner, M., & Soresi, S. (2014). The relationship of personality type, problem-solving appraisal, and learning strategies. *Journal of Career Assessment*. Advance online publication. DOI:10.1177/1069072714553075. IF: 1.507.

49. Vezzù, E., Soresi, S., Ferrari, L., Nota, L. (2014). Quality of life and self-efficacy beliefs in young adults with cleft lip and palate. *International Journal on Disability and Human Development*, Vol 13(1), 105-111.
50. Ginevra, M. C., Nota, L., & Ferrari, L. (2015). Parental Support in Adolescents' Career Development: Parents' and Children's Perceptions. *Career Development Quarterly*, 63(1), 2-15. IF: 0.533.
51. Ferrari, L., Ginevra, M. C., Santilli, S., Nota, L., Sgaramella, T. M., & Soresi, S. (2015). Career exploration and occupational knowledge in Italian children. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 15(2), 113-130. DOI:10.1007/s10775-015-9299-1. IF: 0.654
52. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., Ferrari, L., & Soresi, S. (2015). Career Adapt-Abilities Scale-Italian Form: Psychometric Properties with Italian Preadolescents. *Journal of Vocational Behavior*. Advance Online Publication. DOI: 10.1016/j.jvb.2015.08.001. IF: 2.588
53. Santilli, S., Ginevra, M.C., Sgaramella, T.M., Nota, L., Ferrari, L., & Soresi, S. (2015). Design My Future: An Instrument to Assess Future Orientation and Resilience. *Journal of Career Assessment*, 22, 1, 123-137. IF: 1.507
54. Watson, M., Nota, L., McMahon, M. (2015). Child career development: Present and future trends. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, Vol 15(2), 95-97. Introduzione allo Special Issue: Childhood Career Development, *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, Vol 15.
55. Watson, M., Nota, L., McMahon, M. (2015). Evolving stories of child career development. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, Vol 15(2), 175-184. Contributo e paper di riflessione complessiva dello Special Issue: Childhood Career Development, *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, Vol 15.
56. Nota, L. Santilli, S., & Soresi, S. (2016). A Life-Design-Based Online Career Intervention for Early Adolescents: Description and Initial Analysis. *The Career Development Quarterly*, 64,1,4-19.
57. Ginevra, M. C., Nota, L., & Stokes, M. (2016). The differential effects of Autism and Down's syndrome upon sexual behavior. *Autism Research*, 9(1), 131-140. doi:10.1002/aur.1504
58. Ginevra, M. C., Sgaramella, T. M., Ferrari, L., Nota, L., Santilli, S., & Soresi, S. (2016). Visions About Future: A new scale assessing optimism, pessimism, and hope in adolescents. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. Advance Online Publication. doi:10.1007/s10775-016-9324-z
59. Ginevra, M. C., Pallini, S., Vecchio, G. M., Nota, L., & Soresi, S. (2016). Future orientation and attitudes mediate career adaptability and decidedness. *Journal of Vocational Behavior*, 95-96, 102-110. doi:10.1016/j.jvb.2016.08.003 IF: 2.588
60. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2016). Development and validation of an instrument to assess future orientation and resilience in adolescence. *Journal of Adolescence*, 51, 114-122. doi:10.1016/j.adolescence.2016.06.005

61. Santilli, S., Marcionetti, J., Rochat, S., Rossier, J., Nota, L. (2017). Career Adaptability, Hope, Optimism and Life Satisfaction in Italian and Swiss youngers. *The Journal of Career Development*, 44, 62-76. doi: 10.1177/0894845316633793
62. Ginevra, M. C., & Nota, L. (2017). Occupational gender-stereotypes and problem-solving in Italian adolescents. *British Journal of Guidance and Counselling*, 45, 312-327. DOI:10.1080/03069885.2015.1063584 IF: 0.7453
63. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Nota, L., & Soresi, S. (2017). Stimulating resources to cope with challenging times and new realities: Effectiveness of a career intervention. *International Journal for Educational and Vocational Guidance. Special issue: Inducing and measuring change in vocational guidance and career counselling interventions*, 17, 77-96. doi:10.1007/s10775-016-9331-0 IF: 0.654
64. Ginevra, M. C., Santilli, S., Di Maggio, I., Sgaramella, T. M., Nota, L., & Soresi, S. (2017). Career adaptability, resilience, and life satisfaction: A mediational analysis in a sample of parents of children with mild intellectual disability. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*. Advance Online Publication. doi:10.3109/13668250.2017.1293236 IF: 1.178
65. Sgaramella, T. M., Nota, L., Carrieri, L., Soresi, S., Sato, G. (2017). Daily functioning, problem solving and satisfaction for quality of life in visually impaired old persons. *International Journal on Disability and Human Development*, Vol 16(2), 225-232.
66. Ginevra, M. C. & Nota, L. (2017). 'Journey in the world of professions and work': A career intervention for children. *The Journal of Positive Psychology*. Advance Online Publication. doi:10.1080/17439760.2017.1303532
67. Nota, L., Ginevra, M. C., & Soresi, S. (2018). School inclusion of children with developmental disability: An intervention program. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*. Advance Online Publication. doi:10.3109/13668250.2018.1428785
68. Ginevra, M. C., Magnano, P., Lodi, E., Annovazzi, C., Camussi, E., Patrizi, P., & Nota, L. (2018). The role of career adaptability and courage on life satisfaction in adolescence. *Journal of Adolescence*, 62, 1-8. doi:10.1016/j.adolescence.2017.11.002
69. Ginevra, M. C., Santilli, S., Di Maggio, I., Nota, L., & Soresi, S. (2018). Development and validation of visions about future in early adolescence. *British Journal of Guidance & Counselling*, 1-13.
70. Ferrari, L., Nota, L., Schultheiss, D. E., Stead, G. B., & Davis, B. L. (2018). Validation of the Childhood Career Development Scale Among Italian Middle School Students. *Journal of Career Assessment*, 26(4), 732-748.
71. Santilli, S., Nota, L., & Hartung, P. J. (2019). Efficacy of a group career construction intervention with early adolescent youth. *Journal of Vocational Behavior*, 111, 49-58. doi: 10.1016/j.jvb.2018.06.007
72. Di Maggio, I., Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Nota, L., & Sgaramella, T. M. (2019). Career Adaptability, Self-Determination, and Life Satisfaction: A Mediational Analysis With People With Substance Use Disorder. *Journal of Career Development*, 0894845319847006.
73. Di Maggio, I., Santilli, S., Nota, L., & Ginevra, M. C. (2019). The predictive role of self-determination and psychological empowerment on job satisfaction in persons

- with intellectual disability. *Advances in Neurodevelopmental Disorders*, 3(2), 197-203.
74. Di Maggio, I., Virgili, G., Giacomelli, G., Murro, V., Sato, G., Amore, F., ... & Rizzo, R. (2019). The Veterans Affairs Low-Vision Visual Functioning Questionnaire-48 (VA LV VFQ-48): Performance of the Italian version. *European journal of ophthalmology*, 1120672119852016.
 75. Di Maggio, I., Santilli, S., & Nota, L. (2019). Stories of courage in a group of adults with Substance Use Disorder. *Addictive behaviors reports*, 10, 100203.
 76. Ginevra, M. C., Santilli, S., Camussi, E., Magnano, P., Capozza, D., & Nota, L. (2019). The Italian adaptation of courage measure. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1-19.
 77. Santilli, S., Grossen, S., & Nota, L., (2019). Career Adaptability, Resilience and Life satisfaction in Italian and Belgium middle school students. *Journal of Development Quarterly*.
 78. Di Maggio, I., Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., & Nota, L. (2019). Self-determination and future goals in a sample of adults with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 64(1), 27-37.
 79. Ginevra, M. C., Santilli, S., Di Maggio, I & Nota, L. (2020) 'The Good Actions': a kindergarten children intervention to promote social and inclusive relationships. Advance Online Publication. *European Journal of Developmental Psychology*. doi: 10.1080/17405629.2020.1733961.
 80. Santilli, S., Ginevra, M. C., Camussi, E., Lodi, E., Nota, L., & Patrizi, P. (2020). Courage in childhood: Classifying the actions of courage performed by elementary school students. *European Journal of Developmental Psychology*, 1-17.
 81. Santilli, S., Ginevra, M. C., Ferrari, L., Sgaramella, T. M., Niles, S., Nota, L., & Soresi, S. (2020). Using the hope-centered career inventory (HCCI)—Italian version with healthcare professionals. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1-15.
 82. Santilli, S., Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2020). Looking to the future and university in an inclusive and sustainable way: A career Intervention for high school students. *Sustainability*, 12(21), 9048.
 83. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Santilli, S., Nota, L., & Soresi, S. (2020). The role of career adaptability, the tendency to consider systemic challenges to attain a sustainable development, and hope to improve investments in higher education. *Frontiers in Psychology*, 11, 1926.
 84. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Santilli, S., & Nota, L. (2021) The role of career adaptability and future orientation on future goals in refugees, *British Journal of Guidance & Counselling*, DOI: 10.1080/03069885.2020.1865874
 85. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Valbusa, I., Santilli, S., & Nota, L. (2021). Teachers' attitudes towards students with disabilities: the role of the type of information provided in the students' profiles of children with disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 1-14.
 86. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Santilli, S., & Nota, L. (2021). Elementary school students' attitudes towards peers with disabilities: The role of personal and contextual factors. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 1-9.

87. Santilli, S., Maggio, I. D., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2021). Stories of Courage Among Emerging Adults in Precarious Work. *The Career Development Quarterly*, 69(3), 248-262.
88. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Santilli, S., & Nota, L. (2021). Italian adolescents' understandings of globalization. *Journal of Adolescence*, 89, 128-136.
89. Di Maggio, I., Montenegro, E., Little, T. D., Nota, L., & Ginevra, M. C. (2021). Career Adaptability, Hope, and Life Satisfaction: an Analysis of Adults with and Without Substance Use Disorder. *Journal of Happiness Studies*, 1-16.
90. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., & Nota, L. (2021). The Role of Psychological Capital in Human Service Professionals' Work Experiences. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(3), 639-648.
91. Di Maggio, I., Santilli, S., Ginevra, M. C., & Nota, L. (2021). Development and Validation of an Instrument to Assess Propensity to Cosmopolitanism in Adolescence. *Sustainability*, 13(15), 8253.
92. Santilli, S., Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L. & Soresi, S. (2021). Stories of courage in a group of people with experiences of migration to inclusive and sustainable future. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. Advance Online Publication. doi: 10.1007/s10775-021-09495-y
93. Ginevra, M. C., Vezzali, L., Camussi, E., Capozza, D., & Nota, L. (2021). Promoting positive attitudes toward peers with disabilities: The role of information and imagined contact. *Journal of Educational Psychology*, 113(6), 1269–1279. doi: 10.1037/edu0000661
94. Santilli, S., Ginevra, M. C., Di Maggio, I., & Nota, L. (in press). In the Same Boat: An Online Group Career Counseling with a Group of Young Adults in the Time of COVID-19. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*.
95. Santilli, S., Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Nota, L., & Soresi, S. (in press). Construction and validation of "The future is around the corner... what will it hold for us?" scale: An instrument for the inclusive and sustainable development. *Journal of european psychology assessment*.

Articoli su riviste internazionali senza impact factor

96. Soresi, S., Nota, L., & Ferrari, L. (2005). Counseling for adolescents and children at risk in Italy. *Journal of Mental Health Counseling*, 27, 249-265.
97. Nota, L., Soresi, S., Ferrari, L., Wilgosh, L., & Scorgie, K. (2003; published in 2005). Life Management and quality of life of parents of children with diverse disabilities. *Developmental Disabilities Bulletin*, 31, 155-181.
98. Ferrari, L., Nota, L., Soresi, S., & Frydenberg, E. (2007). The Best of Coping: A training to improve coping strategies. In *Emerging thought and research on student, teacher and administrator stress and coping*. Volume in Series on Stress and Coping in Education, Greenwich: Information Age Publishing, pp. 45-67.
99. Nota L., Soresi, S. e Ferrari, L. (2008). 'Premier principe: je crois en moi....parce que c'est aussi dans mon intérêt': une formation pour renforcer les sentiments d'efficacité. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 113-134.

100. Ginevra, M. C., Nota, L., Soresi, S., Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., & Little, T. D. (2013). A Cross-cultural comparison of the self-determination construct in Italian and American adolescents. *International Journal of Adolescence and Youth*. Advance online publication. doi: 10.1080/02673843.2013.808159.
101. Nota, L., Heppner, P. P., Ginevra, M. C., Ferrari, L., Heppner, M. J., & Soresi, S. (2013). The development of the Problem Solving Inventory with Italian youth. *International Perspective in Psychology: Research, Practice, Consultation*, 2(3), 181–193. doi: 10.1037/ipp0000006.
102. Soresi, S., Nota, L., Ferrari, L., Sgaramella, T.M., Ginevra, M. C. & Santilli, S. (2013) Inclusion in Italy: From numbers to ideas ... that is from “special” visions to the promotion of inclusion for all. *Life Span and Disability*, XVI(2), 187-217.
103. Wehmeyer, M. L., Nota, L., Soresi, S., Shogren, K. A., Morningstar, M. E., Ferrari, L., ... & DiMaggio, I. (2019). A crisis in career development: Life designing and implications for transition. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 42(3), 179-187.

Articoli interdisciplinari

104. Gaggi O., Sgaramella M.T., Nota L. Bortoluzzi M., Santilli S. (2017). A Serious Games System for the Analysis and the Development of Visual Skills in Children with CVI. GOODTECHS 2016, LNICST 195, pp. 1–11, 2017. DOI: 10.1007/978-3-319-61949-1_17-
105. Santilli, S., Nota, L. & Pilato, G. (2017). A Comparison on the Use of LSA and LDA in Psychology Analysis on "Courage" Definitions. *International journal of semantic computing*, 1, 3, 373-389.
106. Ciman, M., Gaggi, O., Sgaramella, T. M., Nota, L., Bortoluzzi, M., & Pinello, L. (2018). Serious games to support cognitive development in children with Cerebral Visual Impairment. *Mobile Networks and Applications*, 23(6), 1703-1714.
107. Ciman, M., Gaggi, O., Sgaramella, T. M., Nota, L., & Bortoluzzi, M. (2017, November). Games, assessment and rehabilitation: when serious games support cognitive development in children with Cerebral Visual Impairment. In *International Conference on Smart Objects and Technologies for Social Good* (pp. 61-70). Springer, Cham.

Editor di volumi internazionali

108. Rondal, J., Hodapp R., Soresi, S., Dykens, E., & Nota, L. (2004). *Intellectual disabilities: genetics, behavior, and inclusion*. London: Whurr-Wiley Publishers Limited.
109. Nota L. & Rossier J. (Eds.) (2015). *Handbook of Life Design. From Practice to Theory and from Theory to Practice*. Göttingen: Hogrefe. ISBN 978-0-88937-447-8
110. Cohen-Scali V., Rossier J. & Nota L. (2017). New Perspectives on Career Counseling and Guidance in Europe. Building Careers in Changing and Diverse Societies. Berlino: Springer ISBN 978-3-319-61475-5

111. Nota L. & Soresi S. (Eds.) (2017), for a Manifesto in Favor of Inclusion. Florence: Hogrefe Editore. ISBN 978-88-98542-23-9
112. Nota L. e Soresi S. (2017). *Counseling and coaching in times of crisis and transitions: from research to practice*. London: Routledge Publisher ISBN 978-1-138-29008-2
113. Nota, L., Soresi, S., Di Maggio, I., Santilli, S., Ginevra, M.C. (2020). *Sustainable Development, Career Counselling and Career Education*. Berlino: Springer.

Capitoli in volumi internazionali

114. Soresi, S., & Nota L. (2004). School inclusion. In J. Rondal, R. Hodapp, S. Soresi, E. Dykens, & L. Nota (Eds.), *Intellectual disabilities: genetics, behavior, and inclusion* (pp. 114-156). London: Whurr-Wiley Publishers Limited.
115. Nota, L., & Soresi, S. (2004). Social and community inclusion. In J. Rondal, R. Hodapp, S. Soresi, E. Dykens, & L. Nota (Eds.), *Intellectual disabilities: genetics, behavior, and inclusion* (pp. 157-192). London: Whurr-Wiley Publishers Limited.
116. Nota, L., & Soresi, S. (2004). Vocational guidance for persons with intellectual disability. In J. Rondal, A. Rasore Quartino, & S. Soresi (Eds.), *The adults with Down Syndrome. A new challenge for society* (pp. 251-264). London: Whurr-Wiley Publishers Limited.
117. Nota L. (2004). Family involvement in the treatment of individuals with intellectual disability. In Rondal J., Rasore Quartino A. & Soresi S. (Eds.), *The adults with Down Syndrome. A new challenge for society* (pp. 205-211). London: Whurr-Wiley Publishers Limited.
118. Nota, L., & Soresi, S. (2004): Efficacy indicators of a training project for career guidance referent teachers. In *International Conference 2003: Final Report – Quality Development in Vocational Counselling and Training*. Zürich: Herausgeber Edition.
119. Soresi, S., Nota, L., & Ferrari, L. (2006). Family setting in Down syndrome. In J. A. Rondal & J. Perera (Eds.), *Down syndrome, neurobehavioral specificity* (191-211). Chichester: Wiley.
120. Cottini L. & Nota L. (2007) School Inclusion: The Italian model. In J.A. Rondal & A. Rasore-Quartino (Eds.). *Therapies and rehabilitation in Down Sindrome* (pp. 144-162). Chichester, England: Wiley.
121. Soresi, S., Nota, L., Ferrari, L., & Solberg, S. V. H. (2008). Career guidance for persons with disabilities. In J. Athanasou & R. Van Esbroeck (Eds.), *International Handbook of Career Guidance* (pp. 405-417), Amsterdam: Kluwer.
122. Soresi S. & Nota L. (2009). Career Counseling in Italy: From Placement to Vocational Realization. In P. Heppner, L. Gerstein, S. Ægisdótti, A. Leung, & K. Norsworthy (Eds.), *Handbook of Cross-Cultural Counseling: Cultural Assumptions and Practices Worldwide* (pp. 291-300). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
123. Ferrari, L., Nota, L., Soresi, S., & Sgaramella, T.M. (2012). The role of prevention programmes. In C. Schiersmann, B.-J. Ertelt, J. Katsarov, R. Mulvey, H. Reid, & P. Weber (Eds.), *NICE handbook for the academic training of career guidance and counselling professionals* (pp. 166-172). Heidelberg, Germany: Heidelberg University.

124. Soresi, S., Nota, L., Ferrari, L., & Sgaramella, T. M. (2013). Career development and career thoughts in young and adults with disability. In Michael L. Wehemeyer, *Oxford handbook of positive psychology and disability* (pp.239-264). Oxford, UK: Oxford University Press.
125. Nota, L., Soresi, S., & Ferrari, L. (2014). What are emerging trends and perspectives on inclusive schools in Italy?. In J. McLeskey, N. L. Waldron, F. Spooner, & B. Algozzine (Eds.), *Handbook of effective inclusive schools. Research and practice* (pp. 521-534). London: Routledge Publishers.
126. Nota L., Ginevra M. C., Santilli S., & Soresi S. (2014). Contemporary career construction: The role of career adaptability. In M. Coetzee (Ed.), *Perspectives on psycho-social career meta-capacities: Dynamics of contemporary career development* (pp. 247-263). New York: Springer. isbn 978-3-319-00644-4 and eBook isbn 978-3-319-00645-1
127. Soresi, S., Nota, L., Ferrari, L., & Ginevra, M. C. (2014). Parental and social class influences on youths' career construction. In G. Arulmani, A. Bakshi, F. Leong, & T. Watts (Eds), *Handbook of Career Development: International Perspectives*. New York: Springer.
128. Wehmeyer, M.L., Shogren, K., Verdugo, M.A., Nota, L., Soresi S., Lee, S-H. & Lachapelle, Y. (2014). Cognitive impairment and Intellectual Disability. *Special Education International Perspectives: Biopsychosocial, Cultural, and Disability Aspects Advances in Special Education*, Volume 27, 55-89.
129. Ferrari, L., Nota, L., Soresi, S., & Ginevra, M. C. (2015). Concepts of work, studying, and leisure time in adolescents. In J. Merrick (Ed.), *Child and adolescent health issues (A tribute to the pediatrician Donald E Greydanus)*. New York: Nova Science.
130. Nota, L. & Rossier J. (2015). Introduction. In L. Nota & J. Rossier (Eds.), *Handbook of Life Design. From Practice to Theory and from Theory to Practice* (pp. 1-8). Göttingen: Hogrefe.
131. Nota, L., Ginevra, M. C., & Santilli, S. (2015). Life Design and prevention. In L. Nota & J. Rossier (Eds.), *Handbook of Life Design. From Practice to Theory and from Theory to Practice* (pp. 183-199). Göttingen: Hogrefe.
132. Rossier J., Nota L., Dauwalder J.P., Duarte M.E., Guichard J., Savickas M.L., Soresi S., Van Esbroeck R., and van Vianen A. (2015). Conclusion. In L. Nota & J. Rossier (Eds.), *Handbook of Life Design. From Practice to Theory and from Theory to Practice* (pp. 285-290). Göttingen: Hogrefe.
133. Nota, L., Sgaramella, T. M., Ferrari, L., Santilli, S., Ginevra, M. C., & Soresi, S. (2015). Work inclusion: A goal enriching society. In G. Hensen & A. Beck (Eds.), *Inclusive Education - International Strategies and Development*. Weinheim: Beltz Juventa. ISBN 978-3-7799-3242-0.
134. Nota, L., Santilli, S., & Soresi, S. (2015). Qualitative approaches to career assessment with people with disability. In M. McMahon & M. Watson (Eds.), *Career Assessment: Qualitative Approaches* (pp. 221-229). Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishing.
135. Nota, L., Soresi, S., Ginevra, M. C., & Di Maggio, I. (2017). Engaging Parent Strengths for Inclusion: The Power of Optimism, Hope, and Courage. In K. Scorgie, & D. Sobsey (Eds.), *Working with Families for Inclusive Education: Navigating*

Identity, Opportunity and Belonging. International Perspectives on Inclusive Education (Volume 10) (pp. 211-226). Bingley: Emerald Publishing. ISBN: 978-1787142619

136. Nota, L., Ferrari, L., Sgaramella, T.M. & Soresi S. (2017). Prevention and Schooling in Italy: From Past and Present to the Future. In Israelashvili M. and Romano J.L. (Eds.), *The Cambridge Handbook of International Prevention Science* (pp. 850-872). Cambridge University Press: Cambridge
137. Righetti A., Nota L. & Soresi S. (2017). Why a new manifesto on inclusion? In Nota L & Soresi S. (Eds.), *for a Manifesto in Favor of Inclusion* (pp. 5-9). Florence: Hogrefe.
138. Soresi S. & Nota L. (2017). About Charters, Manifestos, and Declarations? In Nota L & Soresi S. (Eds.), *for a Manifesto in Favor of Inclusion* (pp. 10-15). Florence: Hogrefe.
139. Cohen-Scali, V., Rossier, J., & Nota, L. (2017). Introduction: Building an International Community of Research in Career Guidance and Counseling. In Cohen-Scali V., Rossier J. & Nota L. (Eds.). *International Perspectives on Current Research in Career Counseling and Guidance*. Berlino: Springer.
140. Nota, L., Ferrari, L., Sgaramella T.M. & Soresi, S. (2017). Career Development and Career Design. In M. Wehmeyer, K. Shogren & N. Singh (Eds.). *Handbook of positive psychology in intellectual and developmental disabilities* (pp. 311-328). New York: Springer.
141. Nota, L., Di Maggio, I., Santilli, S., & Soresi, S. (2017). Inclusion in Italy. In M. L. Wehmeyer, & J. Patton (Eds.), *The Praeger International Handbook of Special Education* (pp. 179-196). Santa Barbara: Praeger. ISBN 978-1-4408-3114-0
142. Nota L. & Soresi S. (2017). Counseling and Coaching in times of crisis and transitions. An Introduction. In L. Nota & Soresi S. (Eds.). *Counseling and coaching in times of crisis and transitions: from research to practice* (pp. 1-12). London: Routledge Publisher.
143. Nota L. & Soresi S. (2017). Conclusion. Ideas for the future of counseling and coaching. In L. Nota & Soresi S. (Eds.). *Counseling and coaching in times of crisis and transitions: from research to practice* (pp. 241-246). London: Routledge Publisher.
144. Rossier, J., Ginevra, M. C., Bollmann, G., & Nota, L. (2017). The importance of career adaptability, employability, and career resilience in designing a successful life. In K. Maree (Ed.), *Psychology of career adaptability, employability and resilience*. New York: Springer.
145. Sgaramella, T. M., Nota, L., Ferrari, L., Soresi, S., & Khan, A. (2017). Social Inclusion: Problems, Strengths and Perspectives. *The Routledge History of Disability*.
146. Soresi, S., Ginevra, M. C., Sgaramella, T. M., Ferrari, L., & Nota, L. (2018). Peer tutoring for university students with disability: Tutors' and tutees' benefits. In S. Pace, M. Pavone, D. Petrini (Eds.), *Universal Inclusion* (pp. 191-197). Milano: Franco Angeli.
147. Sgaramella, T.M., Nota, L., Ferrari, L. & Soresi, S. (2018). The Italian path to school and social inclusion: Problems, strengths and perspectives. In Hanes R., Brown I.,

- Hansen N.E. (Eds.), *International Histories of Disabilities* (pp. 339-355). New York: Routledge.
148. Nota, L., Ginevra, M. C., Santilli, S., Di Maggio, I., & Soresi, S. (2018). Life Design and career construction in children. In J. A. Ferreira, M. Reitzle, & E. Santos (Eds.), *Development in context. Festschrift for Fred Vondracek*. Coimbra: University of Coimbra Press.
 149. Santilli, S., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2018). Decent Work and Social Inclusion for People with Disability and Vulnerability: From the Soft Skills to the Involvement of the Context. In V. Cohen-Scali, J. Pouyaud, V. Podgorna, M. Podgorni, G. Aisenson, J. L. Bernaud, I. Moumoula, & J. Guichard (Eds.), *Interventions in Career Design and Education. Transformation for Sustainable Development and Decent Work* (pp. 303-313). New York: Springer. ISBN 978-3-319-91968-3
 150. Ginevra, M. C., Santilli, S., Nota, L., & Soresi, S. (2019). Interventions for career construction and work inclusion of individuals with disability. In T. Hooley, R. G., Sultana & R. Thomsen (Eds.), *Career Guidance for emancipation. Reclaiming justice for the multitude* (pp. 33-46). New York: Routledge.
 151. Ginevra, M. C., Nota, L., Soresi, S., Ferrari, L., & Solberg, S. (2019). Career Guidance for Children and Youth with Disabilities. In J. A. Athanasou & H. N Perera (Eds.), *International Handbook of Career Guidance* (2nd edition) (pp. 343-357). New York: Springer.
 152. Di Maggio, I., Santilli, S., & Nota (2019). Life design and people with experience of substance abuse. In J. A. Athanasou & H. N Perera (Eds.), *International Handbook of Career Guidance* (2nd edition) (pp. 133-428). New York: Springer.
 153. Santilli, S., Ginevra, M. C., Di Maggio, I., & Nota, L. (2019) Developing and Promoting Inclusion from Kindergarten to University. In K. Scorgie & C. Forlin (Eds.), *Promoting Social Inclusion: Co-Creating Environments that Foster Equity and Belonging* (pp. 55-71). Bradford, UK, Emerald.
 154. Di Maggio, I., Santilli, S., Ginevra, M. C., Martella, G., & Nota, L. (2020). Inclusion, Career Coaching and Disability. In J. Masdonati, K. Massoudi, & J. Rossier (Eds.), *"Landmarks" for career counseling*. Lausanne: Atipodes.
 155. Santilli, S., Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., Soresi, S. (2020). Life Design, Inclusion and sustainable development: constructs, dimensions and new instruments to stimulate a quality future design for all. In M. Yuen, W. Beamish, V.S. Solberg (Eds.), *Careers for Students with Special Educational Needs – Perspectives on Development and Transitions from the Asia-Pacific Region*. Springer Education & Language.
 156. Ginevra, M. C., Santilli, S., Di Maggio, I., & Nota, L. (2020). International Perspectives on Career Guidance in Italy. In A.J. Albien (Ed.), *The Handbook for Career Guidance*, DVB, Deutscher Verband der Bildungs
 157. Ginevra, M. C., Santilli, S., Di Maggio, I., & Nota, L. (2021). Career interventions with an inclusive perspective for individuals with disabilities and vulnerabilities. In K. Scorgie & C. Forlin (Eds.), *Transition Programs for Children and Youth with Diverse Needs*. Emerald Publishing Limited

158. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Santilli, S., Nota, L., Soresi, S. (2021). Life Design for inclusive and sustainable future. In M. Kern, M. L. Wehmeyer (Eds.), *The Palgrave Handbook of Positive Education*. Palgrave Macmillan.

Editor di volumi a diffusione nazionale

159. Nota, L., & Soresi, S. (1997). *I comportamenti sociali: dall'analisi all'intervento*. Pordenone: ERIP Editrice.
160. Soresi, S., & Nota, L. (2000). *Interessi e scelte*. Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
161. Nota, L., & Soresi, S. (2000). *Autoefficacia nelle scelte*. Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
162. Soresi, S., & Nota, L. (2001). *La facilitazione dell'integrazione scolastica*. Erip Editrice: Pordenone.
163. Nota, L., Rondal, J., & Soresi, S. (2002). *La valutazione delle disabilità. Primo volume*. Pordenone: Erip Editrice.
164. Nota, L., Mann, L., Friedman, I. A., & Soresi, S. (2002). *Decisioni e scelte*. Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
165. Soresi, S., Nota, L., & Sgaramella, T. (2003). *La valutazione delle disabilità. Secondo volume*. Pordenone: Erip Editrice.
166. Soresi, S., Nota, L., Ferrari, L., Sgaramella, M.T., Ginevra, M.C., e Carrieri, L. (2009). *Progettazioni itinerari e passi possibili di orientamento*. Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
167. Nota, L. & Soresi, S. (2010). *Sfide e nuovi orizzonti per l'orientamento. Metodologie e nuove pratiche*. Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
168. Soresi S. & Nota L. (2011). *Sfide e nuovi orizzonti per l'orientamento. Diversità, sviluppo professionale, lavoro e servizi territoriali*. Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
169. Soresi S. e Nota L. (2014) (a cura di). *La Psicologia positiva a scuola e nei contesti formativi*. Firenze: Hogrefe.
170. Nota L. & Soresi S. (Eds.) (2015), *Il counselling del futuro*. Padova: Cleup
171. Nota L., Ginevra M.C. e Soresi S. (2015). *Tutti diversamente a scuola. L'inclusione del XXI secolo*. Cleup: Padova.
172. Nota L. e Soresi S. (2015) (a cura di). *La Psicologia positiva per l'orientamento e il lavoro*. Firenze: Hogrefe.
173. Soresi, S., Nota, L., & Ginevra M. C. (2016), *Il Counselling in Italia: funzioni, criticità, prospettive ed applicazioni*. Padova: Cleup. ISBN: 9788867876402
174. Nota L, Mascia M. e Pievani T. (2019). *Diritti umani e inclusione*. Bologna: Il Mulino
175. Soresi, S., Nota, L. & Santilli, S. (Eds.) (2019), *Il contributo dell'orientamento e del counselling all'Agenda 2030*. Padova: Cleup.
176. Nota, L. (2019). *La passione per la verità. Come contrastare fake news e manipolazioni e costruire un sapere inclusivo*. Milano: Franco Angeli.
177. Soresi, S., Nota, L. (2020). *L'orientamento e la progettazione professionale*. Bologna: Il Mulino.
178. Andolfatto, M., Nota, L., Reale, R. (2022). *Aver cura del vero*. Venezia: Ediciclo.

Articoli su riviste nazionali

179. Soresi, S. e Nota, L. (1995). Ritardo mentale e abilità sociali: una proposta di intervento. *Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale*, 1 (2), 13-28.
180. Soresi, S. e Nota, L. (1996). Qualità della vita e orientamento. *Supplemento a: Psicologia e Scuola*, 82, 19-32.
181. Nota L. e Soresi S. (1997). Aspettative di autoefficacia, career decision-making e interessi professionali. *Supplemento a Psicologia e Scuola*, 83, 35-44.
182. Nota L. e Soresi S. (1997). Il questionario "Il mio lavoro futuro" per studenti di scuola media superiore. *Supplemento a Psicologia e Scuola*, 84, 47-54.
183. Nota L. e Soresi S. (1997). Il questionario "Il mio lavoro futuro" per studenti di scuola media inferiore. *Supplemento a Psicologia e Scuola*, 85, 58-68.
184. Nota, L. (1998). La dimensione "decisione-indecisione" nella scelta scolastico-professionale. *Supplemento a Psicologia e Scuola*, 87, 83-96.
185. Soresi, S., & Nota, L. (1998). L'orientamento alla scelta della facoltà universitaria - parte prima. *Supplemento a Psicologia e Scuola*, 88, 98-108.
186. Soresi S. e Nota L. (1998). L'orientamento alla scelta della facoltà universitaria - parte seconda. *Supplemento a Psicologia e Scuola*, 89, 111-123.
187. Nota L. e Soresi S. (1998). Studenti indecisi e scelta della facoltà universitaria. *Supplemento a Psicologia e Scuola*, 90, 127-136.
188. Nota, L. (1998). Le credenze di autoefficacia nell'orientamento alle scelte scolastico-professionali. *Supplemento a Psicologia e Scuola*, 91, 139-148.
189. Cristiano, G., & Nota, L. (1998). Abilità sociali e lavoro: osservazioni a margine di una ricerca. *Abilitazione e Riabilitazione*, 1, 16-34.
190. Soresi S. e Nota L. (1998). Prevenzione, orientamento e qualità della vita. *Quaderni di orientamento*, 12, 2-15.
191. Nota L. e Soresi S. (1998). Scelte scolastico-professionali e autoefficacia. *Supplemento a Psicologia e Scuola*, 92, 151-164.
192. Soresi S., Nota L. e Marchesini C. (1999). Scelte scolastico-professionali, apprendimento e qualità della vita. *Quaderni di Orientamento*, 14, 4-15.
193. Nota, L. (1999). Il Career Decision Making: modelli teorici. *Supplemento a Psicologia e Scuola*, 93, 167-176.
194. Nota, L. (1999). Career Decision Making: le applicazioni. *Supplemento a Psicologia e Scuola*, 94, 179-188.
195. Soresi S., Nota L. e Marchesini C. (1999). Scelte scolastico-professionali, apprendimento e qualità della vita. *Quaderni di Orientamento*, 14, 4-15.
196. Nota, L., & Soresi, S. (1999). L'indecisione scolastico-professionale nella scuola media. *Supplemento a Psicologia e Scuola*, 95, 191-2000.
197. Nota, L., & Soresi, S. (1999). Il programma "Le scelte per il futuro: no problem!" (I). *Supplemento a: Psicologia e Scuola*, 96, 203-211.
198. Nota, L., & Soresi, S. (1999). Il programma "Le scelte per il futuro: no problem!" (II). *Supplemento a Psicologia e Scuola*, 97, 215-224.
199. Nota, L., & Soresi, S. (1999). L'incremento dell'autoefficacia (I). *Supplemento a Psicologia e Scuola*, 98, 231-241.

200. Nota, L., & Soresi, S. (1999). L'incremento dell'autoefficacia (II). *Supplemento a Psicologia e Scuola*, 99, 247-259.
201. Soresi S. e Nota L. (2000). Scelte scolastico-professionali e autodeterminazione. *Supplemento a Psicologia e Scuola*, 100, 263-274.
202. Soresi S. e Nota L. (2000). Uno strumento per valutare l'efficacia nell'ambito dell'orientamento: Il questionario 'Quanta fiducia ho in me?'. Versione per studenti di scuola media inferiore. *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 2, 22-34.
203. Nota, L., & Soresi, S. (2000). Adattamento italiano del Melbourne Decision Making Questionnaire di Leon Mann. *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 3, 38-52.
204. Nota, L. (2000). Il questionario 'Idee ed atteggiamenti sul futuro scolastico-professionale'. Versione per la scuola media. *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 1, 35-46.
205. Nota, L., & Soresi, S. (2001). Il questionario 'So affrontare i miei problemi?'. Versione per studenti dagli 11 ai 14 anni. *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 2, 36-46.
206. Marchesini, C., & Nota, L. (2001). Scala di valutazione delle abilità sociali per adulti con ritardo mentale – VAS-ARM. *Giornale Italiano delle Disabilità*, 3, 22-36.
207. Soresi S. e Nota L. (2001). Abilitazione, riabilitazione, assistenza e qualità dei servizi in favore delle persone con disabilità. *DA, Uguali a chi o diversi da chi?*, 2, 32-39.
208. Nota L. & Soresi S. (2002). L'analisi della Qualità della Vita di persone adulte con ritardo mentale: proposta di uno strumento di eterovalutazione. *Giornale Italiano delle Disabilità*, 2, 10-26.
209. Soresi, S., & Nota, L. (2002). Preferenze e credenze di autoefficacia degli operatori di orientamento. *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 2, 13-21.
210. Nota, L., Ferrari, L., & Soresi, S. (2002). Attività di tutorato in favore degli studenti disabili dell'Università di Padova. *Ciclo Evolutivo e Disabilità*, 5, 285-296.
211. Ferrari, L., Nota, L., & Soresi, S. (2002). Idee ed atteggiamenti sul futuro scolastico-professionale: uno strumento per l'analisi dei livelli di indecisione di persone di età compresa fra i 15 e i 19 anni. *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 3, 20-31.
212. Nota L. e Soresi S. (2003). FBF Schedule. Uno strumento per l'analisi del disadattamento in soggetti con ritardo mentale adulto. *Giornale Italiano delle Disabilità*, 1, 3-20.
213. Ferrari L., Nota L. e Soresi S. (2003). So affrontare i miei problemi? Un questionario per l'analisi delle abilità di problem solving. *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 4, 25-38.
214. Soresi, S., Nota, L., & Ferrari, L. (2004). Autodeterminazione e scelte scolastico-professionali: Uno strumento per l'assessment. *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 5/1, 26-42.
215. Ferrari L., Nota, L., & Soresi, S. (2004). Autodeterminazione e scelte scolastico-professionali: Uno strumento per l'assessment - indicazioni per l'intervento. *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 5/2, 30-49.

216. Ferrari L., Nota L. e Soresi S. (2004). La visione sociocognitiva dell'orientamento. *Magellano*, 5, 19-28.
217. Nota L., Ferrari L., & Soresi S. (2005). "Quanta fiducia ho in me?": Validazione di uno strumento per l'analisi delle credenze di efficacia a proposito della gestione delle decisioni scolastico-professionali. *PM-Testing Psicometria Metodologia*, 12, 35-54.
218. Nota, L., Ferrari, L., & Soresi, S. (2005). L'autodeterminazione in adolescenti che si accingono a scegliere un percorso universitario. *Risorsa Uomo*, 11, 63-78.
219. Soresi, S., Nota, L. & Ferrari, L. (2005). Gofer-1 e Gofer-2. Un corso per imparare a decidere. *Magellano*, 25, 53-61.
220. Nota, L., Ferrari, L., Soresi, S. (2006). Il concetto di lavoro in adulti e giovani adolescenti. *Risorsa Uomo*, 12, 341-358.
221. Fadda, S., Nota, L., Ferrari, L. (2008). Indecisione e credenze di efficacia: Una ricerca longitudinale. *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 9, 31-39.
222. Nota, L., Pace, F. & Ferrari, L. (2008). Career Decision Self-efficacy - Short Form: Uno studio per l'adattamento italiano. *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 9 (2), 23-35.
223. Soresi, S. & Nota, L. (2009). La valutazione dell'efficacia e della produttività dei servizi universitari di orientamento. *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 10, 3-16.
224. Sgaramella, T.M., Carrieri, L., Meligrana, L., e Nota, L. (2010). La valutazione delle abilità orientate al lavoro in persone con disabilità cognitiva. *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 10, 15-27.
225. Soresi, S., Ferrari L. e Nota, L. (2010). Gli operatori e le attività dei servizi universitari di orientamento in Italia. *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 11, 3-11.
226. Ginevra, M. C., & Nota, L. (2010). Le barriere professionali: definizioni, modelli e ricerche. *GIPO- Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 11(3), 11-23.
227. Ginevra, M.C., & Nota, L. (2011). Le barriere professionali: procedure di assessment e suggerimenti per l'intervento. *GIPO-Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 12(1), 3-13.
228. Nota, L., Ginevra, M.C., Ferrari, L., Soresi, S. (2012). 'Il futuro dei figli': uno strumento per misurare il supporto fornito dai genitori ai processi di riflessione e scelta circa il futuro dei figli. *GIPO- Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 1, 3-17.
229. Nota, L., Di Maggio, I., Santilli S., Ginevra, M.G. (2013). Giuggiole di Ottimismo e Speranza a scuola. [Hope and Optimism at school]. *GIPO - Giornale italiano di psicologia dell'orientamento* [Italian Journal of psychology guidance], 14, 3, 15-26.
230. Nota, L., & Ginevra, M. C. (2013). Le sfide dei nostri tempi e le persone con i maggiori bisogni di Career e Life Design. *GIPO-Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 13(3).
231. Santilli, S. & Nota, L. (2014). La ricerca attiva del lavoro. [Job search activity]. *GIPO - Giornale italiano di psicologia dell'orientamento* [Italian Journal of psychology guidance], 14, 3.

232. Soresi, S., Nota, L., Sgaramella, T.M., Ferrari, L., Giannini, I., Ginevra, M.C., & Santilli, S. (2014). Il career counselling e le nuove tecnologie: programmi e considerazioni per il futuro. *GIPO-Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 14(2), 103-112.
233. Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2016). Adattamento italiano del Perception of Educational Barriers. *Giornale Italiano di Psicologia*, 3, 609-630. doi:10.1421/84496
234. Nota, L., Di Maggio, I., Santilli, S. (2019). Verso un orientamento inclusivo e sostenibile. *Rivista di Scienze dell'Educazione*, 2.
235. Nota, L., Ginevra, M. C., Santilli, S., & Di Maggio, I. (2020). L'orientamento per la costruzione di futuri improntati a inclusione, sostenibilità e giustizia sociale. *Rivista Lasalliana*, 87, 1-12
236. Soresi, S., Ginevra, M. C., & Nota, L. (2021). Forse anche la psicologia dovrebbe indignarsi di più... *Giornale Italiano di Psicologia*, XLVIII (2), 427-432
237. Ginevra, M. C., Santilli, S., Di Maggio, I., Soresi, S., & Nota, L. (2021). Il contributo dell'orientamento per progettazione di un futuro inclusivo e sostenibile. *Lab's Quarterly*. XXIII, (3), 43-60

Capitoli in volumi a diffusione nazionale

238. Zucco, G., Nota, L. e Soresi, S. (1990). Profondità di codifica in soggetti con difficoltà nella lettura: una ricerca esplorativa. In S. Soresi (a cura di), *Difficoltà d'apprendimento e ritardo mentale* (pp. 181-189). Pordenone: Erip Editrice.
239. Nota, L. e Soresi, S. (1996). La valutazione della qualità della vita in persone disabili adulte e con grave ritardo mentale. In M. Sala et al. (a cura di), *La persona adulta con ritardo mentale nelle istituzioni: cura e riabilitazione*, (pp. 80-86). Milano: Ghedini Editore.
240. Nota, L. (1997). Stare con gli altri: No problem! Una proposta di un curriculum per l'incremento delle abilità di problem solving relazionale. In R. Vianello & C. Cornoldi, *Metacognizione e sviluppo della personalità* (pp. 183-204). Bergamo: Juvenilia Editrice.
241. Nota L. (1998). Disabilità e qualità della vita. In S. Schiavon e D. Fara (a cura di), *10 anni al servizio dei disabili*, (pp. 39-67). Milano: Edizioni Fatebenefratelli.
242. Nota L. e Soresi S. (1998). Considerazioni psicosociali sulla terza età. In S. Soresi (a cura di), *La terza età in valle Imagna*, (pp. 11-31). Pordenone: Erip Editrice.
243. Soresi S. e Nota L. (1998). Il punto di vista degli utenti. In S. Soresi (a cura di), *La terza età in valle Imagna*, (pp. 98-145). Pordenone: Erip Editrice.
244. Nota L. e Soresi S. (1998). Il punto di vista degli operatori. In S. Soresi (a cura di), *La terza età in valle Imagna*, (pp. 146-150). Pordenone: Erip Editrice.
245. Nota, L. (1999). Tipologie di decisori e livelli di autoefficacia, assertività e qualità della vita in soggetti che si accingono a scegliere la facoltà universitaria. In N. Paggin (Ed.), *Orientamento precoce alla scelta universitaria* (pp. 105-130). Padova: Cleup Editrice.
246. Nota L. (1999). L'osservazione diretta: alcune questioni metodologiche. In A.A. V.V., *L'adulto con ritardo mentale* (pp. 71-112). Melzo (MI): Grafiche CENS.

247. Nota, L. (2000). Strategie decisionali degli studenti che si accingono a scegliere una facoltà universitaria. In S. Soresi (2000) (Ed.). *Orientamenti per l'orientamento* (pp. 184-195). Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
248. Trentin, R., Monaci, M.G., & Nota, L. (2000). Profili emotivi e stili di coping negli studenti con diversa capacità decisionale. In S. Soresi (2000) (Ed.). *Orientamenti per l'orientamento* (pp. 116-129). Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
249. Nota, L. (2000). Il career decision making. In G. Vidotto & C. Marchesini (Eds.), *La realizzazione professionale* (pp. 153-184). Milano: Franco Angeli.
250. Soresi S., & Nota, L. (2002). L'assessment nel trattamento delle disabilità. In L. Nota, J. Rondal, & S. Soresi (Eds.), *La valutazione delle disabilità* (pp. 12-63). Pordenone: Erip Editrice.
251. Nota, L., & Soresi, S. (2002). Sistemi e strumenti di valutazione delle disabilità. In L. Nota, J. Rondal, & S. Soresi (Eds.), *La valutazione delle disabilità* (pp. 66-98). Pordenone: Erip Editrice.
252. Nota, L., & Soresi, S. (2002). La valutazione degli esiti dei trattamenti. In L. Nota, J. Rondal, & S. Soresi (Eds.), *La valutazione delle disabilità* (pp. 187-211). Pordenone: Erip Editrice.
253. Nota, L., & Soresi, S. (2002). Come decidono gli esseri umani. In L. Nota, L. Mann, I. A. Friedman, & S. Soresi (Eds.), *Scelte e decisioni scolastico-professionali* (pp. 5-39). Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
254. Nota, L., & Soresi, S. (2002). Il Career problem solving. In L. Nota, L. Mann, S. Soresi, & I. A. Friedman (Eds.), *Scelte e decisioni scolastico-professionali* (pp. 67-94). Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
255. Nota, L., & Soresi, S. (2002). Il Career decision making. In L. Nota, L. Mann, S. Soresi, & I. A. Friedman (Eds.), *Scelte e decisioni scolastico-professionali* (pp. 95-128). Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
256. Nota, L., & Soresi, S. (2002). Come insegnare a scegliere e a decidere. In L. Nota, L. Mann, S. Soresi, & I. A. Friedman (Eds.), *Decisioni e scelte scolastico-professionali* (pp.171-212). Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
257. Soresi, S., & Nota, L. (2003). La valutazione dell'adattamento. In S. Soresi, L. Nota, & T. M. Sgaramella (Eds.), *La valutazione delle disabilità. Secondo volume* (pp. 81-105). Pordenone: Erip Editrice.
258. Nota, L., & Soresi, S. (2003). La valutazione delle abilità sociali e dell'autodeterminazione. In S. Soresi, L. Nota, & T. M. Sgaramella (Eds.), *La valutazione delle disabilità. Secondo volume* (pp. 107-141). Pordenone: Erip Editrice.
259. Nota, L., & Soresi, S. (2003). Disabilità e psicopatologia. In S. Soresi, L. Nota, & T. M. Sgaramella (Eds.), *La valutazione delle disabilità. Secondo volume* (pp. 143-187). Pordenone: Erip Editrice.
260. Soresi, S., & Nota, L. (2003). La valutazione delle capacità professionali delle persone disabili. In S. Soresi, L. Nota, & T. M. Sgaramella (Eds.), *La valutazione delle disabilità. Secondo volume* (pp. 189-247). Pordenone: Erip Editrice.
261. Nota, L., & Soresi, S. (2003). La valutazione della qualità della vita. In S. Soresi, L. Nota, & T. M. Sgaramella (Eds.), *La valutazione delle disabilità. Secondo volume* (pp. 250-268). Pordenone: Erip Editrice.

262. Nota, L., & Soresi, S. (2003). Psicopatologia e ritardo mentale. In S. Soresi (Ed.), *Disabilità, trattamento e integrazione* (pp. 409-430). Pordenone: Erip Editrice.
263. Nota, L., Ferrari, L., & Soresi, S. (2003). Ritardo mentale e attività della vita quotidiana. In S. Soresi (Ed.), *Disabilità, trattamento e integrazione* (pp. 431-447). Pordenone: Erip Editrice.
264. Soresi S. e Nota L. (2003). L'orientamento professionale di persone con disabilità. In M. Donatello e P. Michelin, *Lavoro e oltre* (pp. 51-69). Milano: McGraw-Hill.
265. Soresi S. e Nota L. (2003). L'orientamento professionale per le persone con disabilità intellettive. In M. Gelati e M.T. Calignano (a cura di), *Progetti di vita per persone con Sindrome di Down* (pp. 83-99). Tirrenia (Pisa): Edizioni del Cerro.
266. Nota L. e Soresi S. (2005). Presentazione dell'edizione italiana. In G. Green e S.C. Luce (eds.; edizione italiana a cura di L. Nota e S. Soresi). *Intervento precoce per bambini con autismo* (pp. 7-15). Bergamo: Edizioni Junior.
267. Nota, L., & Ferrari, L. (2005). Presentazione dell'edizione Italiana del Gofer-2. In L. Mann, R. Harmoni, & C. Power (Eds.), *Gofer-2. Un corso per imparare a decidere* (pp. 3-8). Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
268. Soresi, S., & Nota, L. (2005). Parent Training per genitori con figli disabili. In M. Cusinato, & M. Panzeri (Eds.), *Le sfide della genitorialità* (pp. 81-98). Milano: Edizioni Angelo Guerini.
269. Nota, L., Soresi, S., & Ferrari, L. (2006). Modelli e strumenti di orientamento. In F. Rovetto, & P. Moderato (Eds.), *Progetti di intervento psicologico. Idee, suggestioni e suggerimenti per la pratica professionale* (pp. 123-145). Milano: McGraw-Hill.
270. Soresi, S., & Nota, L. (2006). Le famiglie delle persone con disabilità. In F. Rovetto, & P. Moderato (Eds.), *Progetti di intervento psicologico. Idee, suggestioni e suggerimenti per la pratica professionale* (pp. 691-706). Milano: McGraw-Hill.
271. Soresi, S. & Nota L. (2007). Nuove concezioni per l'analisi delle disabilità. In S. Soresi (Ed.), *Psicologia delle disabilità* (pp. 93-117). Bologna: Il Mulino.
272. Nota L., Soresi, S. & Ferrari L. (2007). L'integrazione scolastica. In S. Soresi (Ed.), *Psicologia delle disabilità* (pp. 127-152). Bologna: Il Mulino.
273. Nota L., Soresi, S. (2007). La facilitazione dell'integrazione. In S. Soresi (Ed.), *Psicologia delle disabilità* (pp. 153-174). Bologna: Il Mulino.
274. Nota L., Soresi, S. (2007). Abilità sociali e disabilità. In S. Soresi (Ed.), *Psicologia delle disabilità* (pp. 179-195). Bologna: Il Mulino.
275. Ferrari L., Nota L., Soresi, S. (2007). L'autodeterminazione. In S. Soresi (Ed.), *Psicologia delle disabilità* (pp. 197-206). Bologna: Il Mulino.
276. Nota L., Soresi, S. (2007). Disabilità e qualità della vita. In S. Soresi (Ed.), *Psicologia delle disabilità* (pp. 207-218). Bologna: Il Mulino.
277. Nota, L., Ferrari, L., & Soresi, S. (2007). Essere genitori di figli disabili. In S. Soresi (Ed.), *Psicologia delle disabilità* (pp. 225-245). Bologna: Il Mulino.
278. Nota, L., Ferrari, L., & Soresi, S. (2007). I supporti necessari e disponibili. In S. Soresi (Ed.), *Psicologia delle disabilità* (pp. 248-284). Bologna: Il Mulino.
279. Soresi, S., Nota, L., & Ferrari, L., (2007). L'orientamento. In S. Soresi, (Ed.), *Psicologia delle disabilità* (pp. 285-310). Il Mulino: Bologna.

280. Soresi S., Nota, L. & Ferrari, L., (2007). Strumenti per l'orientamento e l'inserimento lavorativo. In S. Soresi, S. (Ed.), *Psicologia delle disabilità* (pp. 311-342). Il Mulino: Bologna.
281. Soresi, S. & Nota, L. (2007). L'orientamento come risorsa di prevenzione. In S. Soresi (Ed.), *Orientamento alle scelte: rassegne, ricerche, strumenti ed applicazioni* (pp. 306-313). Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
282. Soresi, S. & Nota, L. (2007). Indicatori di efficacia di un progetto di formazione per insegnanti referenti per l'orientamento. In S. Soresi (Ed.), *Orientamento alle scelte: rassegne, ricerche, strumenti ed applicazioni* (pp. 250-262). Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
283. Solberg, S., Soresi, S., Nota, L., Howard, K., & Ferrari L. (2007). Verso una nuova concezione della Psicologia dell'orientamento. In S. Soresi (Ed.), *Orientamento alle scelte: rassegne, ricerche, strumenti ed applicazioni* (pp. 9-16). Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
284. Soresi, S., Nota, L., & Lent, R. W. (2007). Lo sviluppo dell'autoefficacia e degli interessi in adolescenti italiani. In S. Soresi (Ed.), *Orientamento alle scelte: rassegne, ricerche, strumenti ed applicazioni* (pp. 65-71). Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
285. Nota, L., Soresi, S., & Ferrari, L. (2007). Il concetto di lavoro in adolescenti dell'Italia settentrionale e meridionale. In S. Soresi (Ed.), *Orientamento alle scelte: rassegne, ricerche, strumenti ed applicazioni* (pp. 128-138). Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
286. Ferrari, L., Nota, L., & Soresi, S. (2007). La rappresentazione del lavoro in un gruppo di adolescenti che si accingono a scegliere l'università. In S. Soresi (Ed.), *Orientamento alle scelte: rassegne, ricerche, strumenti ed applicazioni* (pp. 139-150). Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
287. Soresi, S., Nota, L., & Ferrari (2007). Orientamento e qualità della vita. In S. Soresi (Ed.), *Orientamento alle scelte: rassegne, ricerche, strumenti ed applicazioni* (pp. 163-179). Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
288. Ferrari, L., Nota, L., & Soresi, S. (2007). Il ruolo della famiglia e del supporto percepito sullo sviluppo professionale. In S. Soresi (Ed.), *Orientamento alle scelte: rassegne, ricerche, strumenti ed applicazioni* (pp. 314-330). Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
289. Giannini I., Giuseppin M., Ferrari L. & Nota L. (2007). Un training per l'incremento delle abilità di coping: "The best of coping". In S. Soresi (a cura di) *Orientamento alle scelte: rassegne, ricerche, strumenti ed applicazioni* (288-305). Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
290. Ferrari L., Comin R., Nota L. & Soresi S. (2007). Psicologia dell'orientamento e minoranze . In S. Soresi (a cura di) *Orientamento alle scelte: rassegne, ricerche, strumenti ed applicazioni* (347-364). Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
291. Soresi S. e Nota L. (2008). Orientamento come prevenzione nella logica dell'accompagnamento. In A. Di Fabio, C. Le moine e J.L. Bernaud (Eds.), *Accompagnamento professionale e counseling degli adulti* (pp. 101-108). Hoepli: Milano.

292. Nota L. e Soresi S. (2008). L'incremento delle competenze assertive in adolescenti indecisi a proposito del loro futuro. In F. Petruccelli, V. Verrastro e B. D'Amario (Eds.), *Dalla scuola all'università: una scelta di vita* (287-302). Milano: FrancoAngeli.
293. Nota L. e Soresi S. (2010). Introduzione. In L. Nota e S. Soresi (Eds.), *Sfide e nuovi orizzonti per l'orientamento. Metodologie e nuove pratiche* (pp. 13-15). Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
294. Soresi, S. e Nota, L. (2010). Alcune procedure qualitative per il career counseling. In L. Nota e S. Soresi (Eds.), *Sfide e nuovi orizzonti per l'orientamento. Metodologie e nuove pratiche* (pp. 100-135). Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
295. Nota L. e Soresi S. (2010). Insegnare a scegliere e a decidere. In L. Nota e S. Soresi (Eds.), *Sfide e nuovi orizzonti per l'orientamento. Metodologie e nuove pratiche* (pp. 244-266). Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
296. Ferrari, L., Ginevra, M.C. e Nota L. (2010). Autoregolazione e apprendimento: una proposta di intervento. In L. Nota e S. Soresi (Eds.), *Sfide e nuovi orizzonti per l'orientamento. Metodologie e nuove pratiche* (pp. 292-317). Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
297. Ginevra, M. C., Nota, L., Soresi, S., & Petruccelli, F. (2011). Gli stereotipi professionali nell'ambito dell'orientamento scolastico-professionale. In Petruccelli, F., D'Amario, B., Giordano, V. (Eds.), *La scelta formativa: attitudini, competenze e motivazioni. Interventi, percorsi e ricerche*. Roma: Franco Angeli.
298. Nota, L. Soresi S. e Santilli S. (2013). I training per le abilità sociali. In Santinello, M. & Vieno, A. (a cura di). *Metodi di intervento in Psicologia di Comunità: Progettazione e valutazione degli interventi nel sociale* (pp. 77-95). Bologna: Il Mulino.
299. Santilli, S., Nota, L., & Soresi, S. (2014). I lavoratori adulti nella risk society con speranza e ottimismo. pp.12-23. In L. Nota & S. Soresi (Eds.), *La psicologia positiva per l'orientamento e il lavoro. Strumenti e contributi di ricerca* (pp. 12-23). Firenze: Hogrefe.
300. Nota, L., & Soresi S. (2015). Le minacce e le sfide dei nostri tempi. In L. Nota, M.C. Ginevra, & S. Soresi (Eds.), *Tutti diversamente a scuola. L'inclusione del XXI secolo* (pp. 17-33). Cleup: Padova.
301. Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2015). Il coinvolgimento dei compagni di classe [The role of classmates]. In L. Nota, M. C. Ginevra, & S. Soresi (Eds.), *Tutti diversamente a scuola. L'inclusione scolastica nel XXI secolo* (pp. 223-244). Padova: Cleup. ISBN: 9788867874712
302. Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2015). Come stimolare e sostenere il coinvolgimento e la partecipazione dei compagni. In L. Nota, M.C. Ginevra, & S. Soresi (Eds.), *Tutti diversamente a scuola. L'inclusione del XXI secolo* (pp. 223-244). Cleup: Padova.
303. Nota, L., Santilli, S., & Soresi, S. (2015). Dare 'valore' all'inclusione: procedure e strumenti di analisi e verifica. In L. Nota, M.C. Ginevra, & S. Soresi (Eds.), *Tutti diversamente a scuola. L'inclusione del XXI secolo* (pp. 185-222). Cleup: Padova.
304. Nota, L., Di Maggio, I., & Soresi, S. (2015). Riflessioni, idee e proposte per la costruzione di contesti educativi inclusivi. In L. Nota, M.C. Ginevra, & S. Soresi

- (Eds.), *Tutti diversamente a scuola. L'inclusione del XXI secolo* (pp. 123-143). Cleup: Padova.
305. Nota, L., Di Maggio, I., Santilli, S., & Soresi, S. (2015). Step, moduli, scelte e supporti educativi per la personalizzazione dell'apprendimento e per facilitare l'inclusione. In L. Nota, M.C. Ginevra, & S. Soresi (Eds.), *Tutti diversamente a scuola. L'inclusione del XXI secolo* (pp. 145-184). Cleup: Padova.
 306. Ferrari, L., & Nota L. (2015). Il coinvolgimento e il ruolo dei genitori per una scuola inclusiva di qualità. In L. Nota, M.C. Ginevra, & S. Soresi (Eds.), *Tutti diversamente a scuola. L'inclusione del XXI secolo* (pp. 77-98). Cleup: Padova.
 307. Di maggio, I., Soresi, S., & Nota, L. (2015). Verso un'inclusione di qualità 'senza se e senza ma. In L. Nota, M.C. Ginevra, & S. Soresi (Eds.), *Tutti diversamente a scuola. L'inclusione del XXI secolo* (pp. 35-57). Cleup: Padova.
 308. Nota, L., & Soresi, S. (2015). Counselling: uno, nessuno, centomila. In L. Nota & S. Soresi (Eds.), *Il counselling del futuro* (pp. 29-45). Padova: Cleup.
 309. Ginevra, M.C., Santilli, S., Di Maggio, I., Nota, L., & Soresi, S. (2016). Orientamento e progettazione professionale: il ruolo dell'adattabilità professionale, della speranza, dell'ottimismo e del coraggio. In F. Menegoni, & N. A. De Carlo (Eds.), *Etica e mondo del lavoro: razionalità, modelli, buone prassi* (pp. 123-139). Milano: Franco Angeli.
 310. Soresi, S. Nota, L., & Ginevra, M. C. (2016). Il counselling: uno sguardo al futuro. In S. Soresi, L. Nota, & M. C. Ginevra (Eds.), *Il Counselling in Italia: funzioni, criticità, prospettive ed applicazioni* (pp. 13-21). Padova: Cleup.
 311. Ferrari, L., Ginevra, M. C., Sgaramella, T. M., Nota, L., & Soresi, S. (2016). Lo sviluppo professionale delle future giovani generazioni: un esempio di intervento (pp. 337-350). In S. Soresi, L. Nota, & M. C. Ginevra (Eds.), *Il Counselling in Italia: funzioni, criticità, prospettive ed applicazioni* (pp. 337-350). Padova: Cleup.
 312. Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2016). Costruire e promuovere l'inclusione dalla scuola dell'infanzia all'università. In S. Soresi (Ed.), *Psicologia delle disabilità e dell'inclusione* (pp. 199-213). Bologna: Mulino.
 313. Nota, L., Soresi, S. & Ferrari L. (2016). Promuovere l'autonomia e l'autodeterminazione. In S. Soresi (Ed.), *Psicologia delle disabilità e dell'inclusione* (pp. 237-252). Bologna: Mulino.
 314. Nota, L., Ferrari L., Soresi, S. & Sgaramella M.T. (2016). Promuovere una vita di qualità per tutti. In S. Soresi (Ed.), *Psicologia delle disabilità e dell'inclusione* (pp. 253-272). Bologna: Mulino.
 315. Ginevra, M. C., Ferrari, L., Soresi, S., Nota, L., Sgaramella, T. M., Santilli, S., & Di Maggio, I. (2016). Promuovere l'inclusione lavorativa e sociale. In S. Soresi (Ed.), *Psicologia delle disabilità e dell'inclusione* (pp. 291-301). Bologna: Mulino. ISBN: 9788815265616
 316. Ginevra, M. C., Soresi, S., & Nota, L. (2016). Strumenti e procedure di assessment per l'orientamento e la progettazione professionale. In S. Soresi (Ed.), *Psicologia delle disabilità e dell'inclusione* (pp. 303-317). Bologna: Mulino. ISBN: 9788815265616
 317. Ginevra, M. C., Ferrari, L., Sgaramella, T. M., Santilli, S., Di Maggio, I., Nota, L., & Soresi, S. (2016). Nuove dimensioni per progettare il futuro professionale e per

- dare significato al lavoro. In S. Soresi (Ed.), *Psicologia delle disabilità e dell'inclusione* (pp. 319-340). Bologna: Mulino. ISBN: 9788815265616
318. Soresi, S., Santilli, S., Ginevra, M. C., & Nota, L. (2016). Le parole della disabilità e dell'inclusione. In S. Soresi (Ed.), *Psicologia delle disabilità e dell'inclusione* (pp. 357-373). Bologna: Mulino. ISBN: 9788815265616
 319. Righetti A., Nota L., Soresi S. (2016). Un sistema di welfare per tutti... nonostante la crisi economica. In S. Soresi (Ed.), *Psicologia delle disabilità e dell'inclusione* (pp. 375-390). Bologna: Mulino. ISBN: 9788815265616
 320. Nota, L., Sgaramella, T. M., Di Maggio, I., Ferrari, L., Soresi, S. (2016). Interventi per l'inclusione scolastica. In G. Piaia e G. Zago (Eds.). *Pensiero e Formazione*. Padova: Cleup.
 321. Sgaramella T.M., Ferrari L., Santilli S. e Nota L. (2017). Passi verso l'inclusione e la partecipazione lavorativa di tutti: il contributo degli interventi per la progettazione professionale e il career counseling tra passato, presente e futuro. In F. Menegoni, N. A. De Carlo & L. Dal Corso (Eds.), *Etica e mondo del lavoro II* (pp. 133-156). Milano: Franco Angeli.
 322. Soresi S. e Nota L. (2018). I professionisti del career counseling nell'ottica del Life Design. In Piazza R. (Ed.), *L'esperto in career guidance. Formazione e ruolo professionale*. Milano: Franco Angeli
 323. Scuttari A. & Nota L. (2019). Costruire contesti universitari inclusivi e sostenibili. In L. Nota, M. Mascia e T. Pievani (Eds.), *Diritti umani e inclusione*. Bologna: Il Mulino
 324. Ginevra, M.C., Santilli, S., Di Maggio, I., Nota, L., & Soresi, S. (2019). La precarietà occupazionale: implicazioni per la progettazione professionale. In S. Soresi, L. Nota, & S. Santilli (Eds.), *Il contributo dell'orientamento e del counselling all'Agenda 2030*. Padova: Cleup.
 325. Santilli, S., Ginevra, M.C., Di Maggio, I., Nota, L., & Soresi, S. (2019). Dall'approccio Life Design ad un orientamento a vantaggio del perseguimento dell'obiettivi dell'Agenda 2030. In S. Soresi, L. Nota, & S. Santilli (Eds.), *Il contributo dell'orientamento e del counselling all'Agenda 2030*. Padova: Cleup.
 326. Di Maggio, I., Santilli, S., Nota, L., Ginevra, M.C., Soresi, S. (2019). Orientamento e progettazione professionale in persone con storie di dipendenza. In S. Soresi, L. Nota, & S. Santilli (Eds.), *Il contributo dell'orientamento e del counselling all'Agenda 2030*. Padova: Cleup.
 327. Soresi, S., Nota, L., Ginevra, M.C., Santilli, S., Di Maggio, I. (2019). Per uno sviluppo sostenibile, dignitoso ed inclusivo per tutti: una Carta-Memorandum dell'Orientamento e del Career counseling. In S. Soresi, L. Nota, & S. Santilli (Eds.), *Il contributo dell'orientamento e del counselling all'Agenda 2030*. Padova: Cleup.
 328. Nota, L., Santilli, S., Ginevra, M.C., Di Maggio, I. (2022). Riflettere su verità e inclusione. Così crescono umanità e informazione. In M. Andolfatto, L. Nota, & R. Reale (Eds.), *Aver cura del vero*. Venezia: Ediciclo.

Strumenti e materiali per l'assessment

- 329. Soresi, S., & Nota, L. (2001). *Portfolio Optimist per l'orientamento dagli 11 ai 14 anni - Volume I°: Introduzione, Interessi e Valori*. Firenze: ITER-Organizzazioni Speciali.
- 330. Soresi, S., & Nota, L. (2001). *Portfolio Optimist per l'orientamento dagli 11 ai 14 anni - Volume II°: Autoefficacia e decision making*. Firenze: ITER-Organizzazioni Speciali.
- 331. Soresi, S., & Nota, L. (2001). *Portfolio Optimist per l'orientamento dagli 11 ai 14 anni - Volume III°: Abilità sociali e qualità della vita*. Firenze: ITER-Organizzazioni Speciali.
- 332. Soresi, S., & Nota, L. (2003). *Portfolio Clipper per l'orientamento dagli 15 ai 19 anni - Volume I°: Introduzione, Interessi e Valori*. Firenze: ITER-Organizzazioni Speciali.
- 333. Soresi, S., & Nota, L. (2003). *Portfolio Clipper per l'orientamento dagli 15 ai 19 anni - Volume II°: Autoefficacia e decision making*. Firenze: ITER-Organizzazioni Speciali.
- 334. Soresi, S., & Nota, L. (2003). *Portfolio Clipper per l'orientamento dagli 15 ai 19 anni - Volume III°: Abilità sociali e qualità della vita*. Firenze: ITER-Organizzazioni Speciali.
- 335. Soresi, S., & Nota, L. (2003). *MagellanoJunior*. Firenze: Organizzazioni Speciali.
- 336. Arrindell, W., Nota, L., Sanavio, E., Sica, C., & Soresi, S. (2004). *SIB – Valutazione del comportamento interpersonale e assertivo*. Trento: Edizioni Erickson.
- 337. Soresi, S., & Nota, L. (2007). *ASTRID Portfolio per l'assessment, il trattamento e l'integrazione delle disabilità*. Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
- 338. Soresi, S., & Nota, L. (2007). *ASTRID Portfolio per l'assessment, il trattamento e l'integrazione delle disabilità – ORIENTAMENTO*. Firenze: Giunti-Organizzazioni Speciali.
- 339. Soresi, S. e Nota, L., (2013) *1,2,3...Futuro. Nuovo programma di orientamento on line per la scuola media*. Firenze: Hogrefe Editore.
- 340. Soresi, S. e Nota, L., (2013) *ProSpera. Nuovo programma di orientamento on line per la scuola superiore*. Firenze: Hogrefe Editore.
- 341. Soresi, S., Nota, L., & Ginevra, M. C. (2014). *Il Career Decision Making Profile Questionnaire. Adattamento Italiano*. Firenze: Giunti O.S.

Trattamento dei dati personali

Autorizzo il trattamento dei dati personali contenuti nel mio curriculum vitae ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 ("RGPD/GDPR") e delle disposizioni ancora applicabili del D.Lgs. 196/2003 ("Codice privacy"), relativamente alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali.

Dichiarazione sostitutiva dell'atto di notorietà (artt. 46 e 47 D.P.R. n. 445/2000)

La sottoscritta Laura Nota consapevole che, ai sensi dell'art. 76 del D.P.R. 445/2000, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono punite ai sensi del Codice Penale e delle Leggi speciali in materia, DICHIARA, sotto la propria responsabilità,

che il presente curriculum vitae consta di n. 31 pagine e che le informazioni in esso contenute corrispondono a verità.

Padova, 11 maggio 2022

A handwritten signature in dark ink, appearing to read "Luca Molo". The signature is written in a cursive style with a large initial 'L' and a long horizontal stroke at the end.