

Curriculum scientifico di Graziano Cecchinato

Indice

Presentazione	1
Posizione.....	2
Titoli di studio	2
Premi scientifici	2
Attività di ricerca internazionale	2
Attività di ricerca nazionale	3
Responsabile scientifico di Convenzioni con Enti esterni per attività di ricerca	4
Partecipazione a convegni internazionali.....	5
Partecipazione su invito a convegni nazionali.....	6
Attività di ricerca e formazione nell'università	8
Attività di ricerca e formazione nella scuola	8
Pubblicazioni.....	9
Curatore di numeri di riviste in classe A.....	14
Attività didattica	14
Valutazione attività didattiche 20/21.....	18
Altre attività didattiche	18
Incarichi presso l'Università di Padova.....	18
Membro di comitati scientifici.....	19
Membro di comitati editoriali di riviste internazionali o in classe A.....	19
Membro di società scientifiche	19
Attività di public engagement	19

Presentazione

Fin dagli esordi come ricercatore, nel 2002, la mia attività di ricerca è stata rivolta al rapporto tra apprendimento e nuove tecnologie, concentrandomi in particolare sui processi di innovazione didattica nella Scuola e nell'Università. Questo interesse mi ha portato a impegnarmi nell'ambito della formazione iniziale e continua dei docenti. Nel corso degli ultimi dieci anni sono intervenuto con attività di formazione-ricerca in oltre 250 istituti scolastici, dalla Scuola primaria all'Università. Dal 2013 al 2018 ho diretto, presso l'Università di Padova, il Corso di Perfezionamento "Flipped classroom: strategie e metodologie di innovazione didattica con i nuovi media". Dal 2016 al 2020 sono stato membro del comitato scientifico di DeAgostini Scuola. Ho svolto attività di docenza nei diversi percorsi attivati dall'Università di Padova per la formazione docenti, TFA, PAS, 24 CFU, nonché ho tenuto insegnamenti in molteplici Corsi di Studio per un ammontare complessivo di 405 CFU. Nei miei insegnamenti ho introdotto consistenti elementi di innovazione didattica attivando pratiche di *social annotation*, *peer- and self- assessment*, *student-generated Content*, *reciprocal peer teaching*, pratiche che ho diffuso con l'attività di formazione in altri atenei.

Numerose pubblicazioni hanno contrassegnato questo percorso che ha trovato una sintesi nel 2016 con la redazione del volume “Flipped classroom: un nuovo modo di insegnare e apprendere”, con prefazione di Tullio de Mauro, volume che ha avuto una considerevole diffusione nella scuola e che è stato adottato nei percorsi di studio per la formazione docenti in varie università italiane. Sempre in questo ambito di ricerca ho partecipato a numerosi convegni internazionali e nazionali organizzati dalle società scientifiche che operano nel settore (ATEE, AACE, ECEL, EARLI, HELMeTO, SIRD, SIPED, SIREM) e nel 2022 sono stato Responsabile scientifico e Chair del VII Congresso del Collaborative Knowledge Building Group (CKBG): “From the Teaching Machine to Machine Learning”, tenutosi presso il nostro Dipartimento. Nell’edizione 2021 del convegno HELMeTO ho ricevuto il premio per il miglior contributo con il paper *Forget messy forums! Promoting content-anchored discussions in Higher Education with Perusall*.

Posizione

Professore Associato in Pedagogia sperimentale (M-Ped/04) presso l’Università di Padova.

Titoli di studio

- Diploma in Elettronica, con valutazione 55/60.
- Laurea in Scienze Politiche, Università degli Studi di Padova, con valutazione 110 e lode

Premi scientifici

- Premio per l’intervento *Forget messy forums! Promoting content-anchored discussions in Higher Education with Perusall*, al convegno “HELMeTO 2021, 3rd International Workshop on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online”, Pisa, 2021, come miglior contributo nel general track “Methodologies”.

Attività di ricerca internazionale

- 2024-2027 Membro dell’Unità nazionale nel progetto europeo ETH-TECH: Anchoring Ethical Technology (AI and data) Usage in the Educational Practice - 2024-1-IT02-KA220-HED000255527- KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education, coordinato da Juliana Raffaghelli, Università di Padova (Italia);
- 2022-2025 Membro dell’Unità nazionale nel progetto europeo Erasmus-Plus ENCORE+: ENriching Circular use of OeR for Education, coordinato da Andrea Bonaccorsi, Università di Pisa (Italia);
- 2019-2022 Membro dell’Unità nazionale nel progetto europeo Erasmus-Plus KA2 Strategic partnership for school education Socio-Emotional Capacity Building In Primary Education coordinato da VšĮ „eMundus“, (Lituania).

Attività di ricerca nazionale

- 2024-2025 Responsabile dell'assegno di ricerca "Migliorare la cultura della valutazione nei contesti educativi (IACinEC). Lo sviluppo di un ambiente di apprendimento autogestito per supportare i docenti universitari e gli insegnanti della scuola nel cambiamento delle pratiche di valutazione". Dipartimento FISPPA, Università degli Studi di Padova.
- 2024-2025 Responsabile dell'assegno di ricerca "Feedback e feedback automatizzato per un apprendimento efficace". Dipartimento FISPPA, Università degli Studi di Padova.
- 2023-2026 Membro del gruppo di ricerca del Progetto di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN 2022; n. progetto 2022ZMYTH) "AI&F - Artificial intelligence & feedback for effective learning".
- Responsabile Scientifico progetto DOR 2024 *Processi di innovazione didattica in ambito scolastico e universitario sostenuti dallo sviluppo dei nuovi media*.
- Responsabile Scientifico progetto DOR 2023 *Processi di innovazione didattica in ambito scolastico e universitario sostenuti dallo sviluppo dei nuovi media*.
- Responsabile Scientifico progetto DOR 2022 *Processi di innovazione didattica in ambito educativo e formativo*.
- 2021-2022 Responsabile Scientifico Assegno di Ricerca BIRD *Definire, sperimentare e valutare pratiche innovative per lo sviluppo professionale continuo dei docenti della Scuola*.
- Responsabile Scientifico progetto DOR 2021 *Processi di innovazione didattica in ambito educativo e formativo*.
- Responsabile Scientifico progetto DOR 2020 *Processi di innovazione didattica in ambito educativo e formativo*.
- Membro del progetto DOR 2019 *Innovazione didattica: metodologie e tecnologie a scuola e all'università*. Responsabile scientifico Petrucco Corrado.
- Membro del progetto DOR 2018 *Tecnologie e contesti informali di apprendimento*. Responsabile scientifico Petrucco Corrado.
- Membro del progetto DOR 2017 *Informal learning e technology tools*. Responsabile scientifico Petrucco Corrado.
- Membro del progetto DOR 2016 *Didattica flipped e problem-based con la Realtà Aumentata in contesti formali e informali*. Responsabile scientifico Petrucco Corrado.
- Membro dell'Assegno di Ricerca 2015 *Piattaforme multimediali e realtà aumentata: tecnologie innovative per la didattica museale*. Responsabile scientifico Piva Manlio Celso,
- Membro del progetto ex 60% 2015 *Teorie e pratiche per l'apprendimento mobile e l'augmented reality nel contesto della flipped classroom*. Responsabile scientifico Petrucco Corrado.
- Membro del progetto ex 60% 2014 *Cloud Learning nei contesti didattici e formativi*. Responsabile scientifico Petrucco Corrado.
- Membro del progetto di Ateneo 2013 *Umani e oltre. La categoria di "Umanismo" nel pensiero europeo del Novecento*. Responsabile scientifico Grigenti Fabio.
- Membro del progetto ex 60% 2013 *Modelli di innovazione didattica con le tecnologie*. Responsabile scientifico Petrucco Corrado.

- Membro del progetto ex 60% 2012 *Metodologie innovative per la didattica universitaria: il ruolo delle tecnologie*. Responsabile scientifico De Rossi Marina.
- Membro del progetto ex 60% 2011 *Integrazione tra discipline, didattica e tecnologie (TPACK- Technological, Pedagogical and Content Knowledge)*. Responsabile scientifico Messina Laura.
- Membro del progetto ex 60% 2010 *Media e educazione: il Digital Storytelling come strumento formativo*. Responsabile scientifico Petrucco Corrado.
- Membro del progetto ex 60% 2009 *Educazione mediale fra extrascuola e scuola*. Responsabile scientifico Messina Laura.
- Membro del progetto ex 60% 2008 *La qualità dell'interazione didattica nei corsi online. Analisi del modello empirico del Corso di Laurea in Scienze per la formazione dell'infanzia e della preadolescenza*. Responsabile scientifico Galliani Luciano.
- Membro dell'Assegno di Ricerca 2008 *Qualità della vita percepita e oggettiva, spiritualità, stili di attaccamento e rappresentazioni della morte in familiari di malati terminali*. Aspetti psicologici e bioetici. Responsabile scientifico Testoni Ines.
- Membro del progetto PRIN 2007 *Riflettersi in rete: costruzione delle identità*. Responsabile scientifico Maria Assunta Zanetti. Università degli Studi di Pavia.
- Membro del progetto PRIN 2005 *Valutazione di competenza nelle comunità di pratica rivolte alla formazione pre-servizio e in-servizio in ambito educativo*. Responsabile scientifico Bianca Maria Varisco, Università degli Studi di Padova.
- Membro del progetto PRIN 2003 *Piattaforme tecnologiche, moduli di apprendimento e rappresentazione-ricerca della conoscenza*. Responsabile scientifico Luciano Galliani, Università degli Studi di Padova.

Responsabile scientifico di Convenzioni con Enti esterni per attività di ricerca

- Responsabile scientifico della Convenzione con l'Istituto di Istruzione Superiore "V. Bosso - A. Monti" di Torino, per attuazione di un intervento di formazione didattica e di ricerca scientifica sulla Flipped classroom, anni 2016-2017.
- Responsabile scientifico della Convenzione con l'Istituto Sacro Cuore di Trento, scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado, per attuare un intervento di ricerca scientifica e formazione docenti volto all'innovazione didattica anni 2017-2018.
- Responsabile scientifico della Convenzione triennale con l'Istituto Sacro Cuore di Trento, scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado, per attuare un intervento di ricerca scientifica per l'innovazione educativa volto al miglioramento dei processi di apprendimento, del benessere e del clima scolastico attraverso la condivisione e sperimentazione di pratiche didattiche attive, inclusive e che si avvalgono delle risorse digitali, anni 2019-2021.

Partecipazione a convegni internazionali

- Intervento *Apprendere insegnando: l'attualità del Peer teaching all'università per innovare la didattica e motivare gli studenti*, 4° Convegno nazionale "Il ruolo del Faculty Development nello sviluppo delle Università". Genova, 2023.
- Intervento *Boost students' engagement in Higher Education with Peer Teaching*, "HELMeTO 2022, 4rd International Workshop on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online". Palermo, 2022.
- Intervento *Innovare la didattica nell'università post-Covid: l'attualità del Peer-teaching*, Convegno Sirem *Apprendere con le tecnologie tra presenza e distanza*. Roma, 2022.
- Intervento *Il peer-feedback: una risorsa per l'innovazione della didattica universitaria*, Convegno Didattica universitaria, innovazione e inclusione. Valutazione e feedback. Macerata, 2022.
- Intervento *Assessing students' study with AI*, Arqus Research Focus Forum on Artificial Intelligence and its applications for academics and researchers. Granada, 2022.
- Intervento *Forget messy forums! Promoting content-anchored discussions in Higher Education with Perusall*, "HELMeTO 2021, 3rd International Workshop on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online". Pisa, 2021.
- Intervento *Digital learning culture at School: how to promote it without using technology in the classroom*, convegno "Social justice, media and technology in teacher education, ATEE, Spring conference". Firenze, 2021.
- Intervento *Learning-Teaching Innovation of a University E-learning Course*, convegno "ECEL20, 19th European Conference on e-Learning". Berlino, 2020.
- Intervento *Tecnologie e assessment for learning nell'azione di insegnamento apprendimento*, convegno "Didattica, riconoscimento professionale e innovazione in Università". Bari, 2020.
- Intervento *Social annotation: innovating the teaching-learning process at university*, convegno "HELMeTO 2020 Second International Workshop on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online". Bari 2020.
- Intervento *Assessment Skills and Validity of Peer- and Self-Assessment in In-Service Teacher Training*, convegno "EdMedia + Innovate Learning". Amsterdam, 2019.
- Responsabile scientifico e Chair del VII Congresso Collaborative Knowledge Building Group (CKBG): *From the Teaching Machine to Machine Learning*. 2019. Relazione *Perusall: un'analisi della validità dei processi valutativi basati sul Machine Learning*. Padova, 2019.
- Invited Keynote al Working Group on Digital Education: Learning, Teaching and Assessment (DELTA) della Commissione Europea. Relazione: *Teaching that embraces the digital learning experience*. Lucca, 7 e 8 novembre 2019
- Intervento *Insegnare nella società della conoscenza: analisi del processo di innovazione didattica di un insegnamento universitario*, convegno SIRD, SIREM, SIPES, SIEMeS: *Le società per la società: ricerca, scenari, emergenze*. Roma, 26 e 27 settembre 2019.
- Intervento *Valutazione tra pari e autovalutazione nella formazione in servizio degli insegnanti*, convegno SIRD "Education and evaluation processes". Salerno, 25 e 26 ottobre 2018.

- Intervento *Esperienza interattiva di valutazione tra pari attraverso le tecnologie*, convegno SIRD: "Promuovere l'apprendimento attraverso la valutazione. Feedback e technology-enhanced assessment all'Università". Padova, 13 e 14 novembre 2018.
- Intervento su invito *Flipped classroom: prospettive per la ricerca educativa*, convegno "Technology and trust technology and teaching design. How to support personalization and inclusion?". Macerata, 10 dicembre 2014.
- Intervento *Flipped classroom: un'esperienza di innovazione didattica in un liceo di Parma*, IV Congresso Collaborative Knowledge Building Group (CKBG), "Tecnologia e leggerezza". Pavia 29-31 gennaio 2014.
- Intervento *Cybertherapy. Internet nella relazione di aiuto*, convegno "Il morire tra ragione e fede. Universi che orientano le pratiche d'aiuto". Padova, 20 - 21 marzo 2009
- Intervento *Sharing a professional identity trough online communication*, convegno "XII Biennial EARLI Conference for research on learning and Instruction". Budapest, 28 agosto - 1 settembre 2007.
- Poster *Case work condiviso online: uno strumento per la costruzione del profilo professionale dell'insegnante*, convegno "Comunicare e apprendere con le nuove tecnologie: metodi di analisi". Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano 28 ottobre 2006.
- Intervento *Valutazione co-partecipata dell'insegnamento-apprendimento in contesto universitario*, convegno SIRD "La ricerca didattica per la formazione degli insegnanti". Bologna 15-17 dicembre 2005.

Partecipazione su invito a convegni nazionali

- Intervento *Innovare la didattica e il faculty development promuovendo l'apprendimento attivo*, 2° Convegno Nazionale Faculty Development per l'Innovazione Didattica Universitaria, Università di Genova, 29 e 30 ottobre 2020.
- Relazione su invito *Tecnologie e didattica*, convegno "Una visione comune per i formatori della scuola", Seminario ADI (Associazione Docenti e Dirigenti scolastici Italiani), 22 luglio 2019.
- Intervento su invito *Perchè agli studenti non piace la scuola e come fargliela piacere*, convegno "Guardare, provare, imparare. dai neuroni specchio alla didattica a scuola", SOS Dislessia 6 e 7 aprile 2018.
- Relazione su invito *Capovolgere le Scienze*, convegno "A scuola di Scienza" DeAgostini Scuola. Genova 22 febbraio 2017.
- Relazione su invito *Capovolgere le Scienze*, convegno "A scuola di Scienza" DeAgostini Scuola. Milano 15 marzo 2017.
- Relazione su invito *Capovolgere le Scienze*, convegno "A scuola di Scienza" DeAgostini Scuola. Napoli 6 aprile 2017.
- Relazione su invito *Flipped classroom: come i docenti e la cultura digitale stanno innovando l'insegnamento nella scuola*, convegno "Valutare per migliorare un punto di arrivo o un percorso in itinere verso il cambiamento?". Le lingue nel mondo, Treviso, 26 novembre 2016.

- Relazione su invito *L'innovazione didattica della Flipped Classroom*, convegno "Festival della Scienza". Genova, 4 novembre 2016.
- Relazione su invito *Flipped classroom, pratiche efficaci di innovazione didattica*, convegno Sfide educative per l'innovazione, Rovigo, 15 e 16 ottobre 2016.
- Relazione su invito *Prof, lo so, ma non riesco a spiegarmi! Il Dibattito argomentativo in classe*. Seminario ADI (Associazione Docenti e Dirigenti scolastici Italiani), 30 agosto 2016.
- Relazione su invito *Flipped classroom, tecnologie per la didattica*, convegno "Progettare per personalizzare ed includere. Strumenti per gestire la complessità delle classi e dell'apprendimento". Pordenone 29 Aprile 2016.
- Relazione su invito Capovolgere le Scienze, convegno "A scuola di Scienza" DeAgostini Scuola. Bologna, 1° aprile 2016.
- Relazione su invito Capovolgere le Scienze, convegno "A scuola di Scienza" DeAgostini Scuola. Torino, 7 aprile 2016.
- Relazione su invito Capovolgere le Scienze, convegno "A scuola di Scienza" DeAgostini Scuola. Chieti, 11 aprile 2016.
- Relazione su invito *Flipped classroom: come i docenti e la cultura digitale stanno innovando l'insegnamento nella scuola*, convegno "La sfida Europea delle lingue", Venezia 24 gennaio 2015.
- Relazione su invito *Flipped classroom: innovare la didattica nell'ecosistema digitale*, convegno "Festival della scienza". Genova, 24 ottobre 2014.
- Intervento su invito *Flipping the roles (not just the classroom)*, convegno "MoodleMoot". Padova 20 e 21 giugno 2014.
- Relazione su invito *Innovare la didattica con la flipped classroom*. Gubbio, 12-13 aprile 2013.
- Relazione su invito *Flipped classroom*, convegno MATHESIS "L'innovazione didattica con le tecnologie". Piacenza, 4 novembre 2013.
- Relazione su invito *Flipped classroom*, Convegno Ufficio scolastico territoriale "Dal sapere al senso del sapere". Parma, 10 settembre 2012.
- Relazione su invito *Flipped classroom, innovare la scuola con le tecnologie del Web 2.0*, Seminario ADI (Associazione Docenti e Dirigenti scolastici Italiani). Lecce, 29 agosto 2012.
- Intervento su invito *Didattica delle discipline tecnologiche e per le competenze informatiche di base*, convegno "Le Didattiche Disciplinari nella formazione universitaria degli insegnanti", Università di Padova, Padova, 18 e 19 maggio 2012.
- Intervento su invito *Psy-Net: e-learning a Psicologia*, IV Convegno Nazionale "Insegnare psicologia, formare gli psicologi: continuità o contrasto?". Padova, 25 e 26 febbraio 2011.
- Relazione su invito *Nuove tecnologie e apprendimento*, convegno "Nuove tecnologie per una nuova didattica con gli adulti", FEDERUNI (Federazione Italiana tra le Università della terza età. Vicenza, 29 e 31 gennaio 2010.
- Intervento su invito *E-learning e strategie didattiche all'Università*, convegno "La telemedicina: realtà e prospettive". Università di Padova, Padova 10 ottobre 2008

Attività di ricerca e formazione nell'università

- Relazione e workshop *Modelli E-learning per la didattica*, Progetto Formativo "Insegnare a insegnare 5: le competenze di base per la didattica in Università", Università di Pisa, 5 maggio 2023.
- Relazione e workshop *Modelli E-learning per l'Università*, Università Unitelma Sapienza, 14, ottobre 2022.
- Relazione e workshop *Modelli E-learning per la didattica*, Progetto Formativo "Insegnare a insegnare 4: le competenze di base per la didattica in Università", Università di Pisa, 14 aprile 2022.
- Relazione e workshop *Modelli E-learning per l'Università*, Coordinamento "Progetto formativo TEACHING LEARNING LAB_LUM - laboratorio per la formazione continua delle competenze nell'insegnamento accademico", Università LUM, 14, 15 ottobre 2021.
- Relazione e workshop *Modelli E-learning per la didattica*, Progetto Formativo "Insegnare a insegnare 3: le competenze di base per la didattica in Università", Università di Pisa, 14 aprile 2021.
- Relazione e workshop *Modelli E-learning per la didattica*, Progetto Formativo "Insegnare a insegnare 2: le competenze di base per la didattica in Università", Università di Pisa, 18 febbraio 2020.
- Relazione e workshop *Modelli E-learning per la didattica*, Progetto Formativo "Insegnare a insegnare: le competenze di base per la didattica in Università", Università di Pisa, 28 marzo 2019.
- Relazione e workshop *E-learning: progettare e gestire didattica con l'uso delle tecnologie*, Percorso Formativo Per Docenti Neoassunti, Università di Catania, 12 e 13 febbraio 2019.
- Relazione e workshop *Apprendere a insegnare nell'Higher Education*, Corso "Nuove tecnologie didattiche", Politecnico di Torino, 23 e 24 aprile 2018.
- Relazione e workshop *E-learning: progettare e gestire didattica con l'uso delle tecnologie*, Percorso Formativo Per Docenti Neoassunti, Università di Catania, 30 e 31 gennaio 2018.

Attività di ricerca e formazione nella scuola

- MIUR, Masterclass nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale. Titolo: *Perché agli studenti non piace la scuola e come fargliela piacere*. Genova 6 aprile 2019.
- MIUR, Masterclass per la formazione dei 120 docenti costituenti le équipes formative territoriali. Titolo: *Insegnare ai tempi del digitale*. Roma. 14 ottobre 2019.
- MIUR, Masterclass nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale. Titolo *Perché agli studenti non piace la scuola e come fargliela piacere*. Lucca 9 novembre 2019.
- MIUR, Masterclass nell'ambito del PNSD FUTURA. Titolo: *Nuove applicazioni della Flipped classroom*. Mantova 29 novembre 2018.

- Relatore dal 2012 a oggi in oltre 250 incontri nelle scuole per la promozione di processi di innovazione didattica e del volume Cecchinato G. & Papa R. (2016). *Flipped classroom: un nuovo modo di insegnare e apprendere*. UTET, Torino.

Pubblicazioni

- Cecchinato, G., & Foschi, L. C. (2024). Apprendere insegnando: l'attualità del Peer-Teaching nell'Higher Education. *Quaderni del GLIA*, 3(3).
- Crudele, F., Doria, B., Foschi, L. C., Grion, V., Cecchinato, G., & Raffaghelli, J. E. (2024). Leveraging AI to Embrace Open Education: a Workshop. Conferenza internazionale EDEN Annual Conference 2024, Graz (Austria), giugno 2024.
- Crudele, F., Doria, B., Foschi, L. C., Grion, V., Cecchinato, G., & Raffaghelli, J. E. (2024). Let me introduce Open Education... Facilitating prospective teachers' understanding of Open Education through an AI-based tool. *ATEE Spring Conference 2024 on Teacher education research in Europe: trends, challenges, practices and perspectives: Book of abstracts*, Bergamo, maggio-giugno 2024.
- Raffaghelli, J. E., Foschi, L. C., Crudele, F., Doria, B., Grion, V., & Cecchinato, G. (2023). The ENCORE Approach. Pedagogy of an AI-driven system to integrate OER in Higher Education & VET. In *ENCORE project results*.
- Grion V., Serbati A. & Cecchinato G. (2022). *Dal voto alla valutazione per l'apprendimento*, Carocci, Roma. ISBN: 9788874669226.
- Cecchinato G. & Papa R. (2022). Innovare la didattica nell'università post-Covid: l'attualità del Peer-teaching. In Book of Abstracts Convegno Sirem *Apprendere con le tecnologie tra presenza e distanza*. Scholé, Editrice Morcelliana. ISBN: 978-88-284-0473-6.
- Cecchinato G. & Papa R. (2022). Boost students' engagement in Higher Education with Peer Teaching. In Book of Abstracts *HELMeto 2022 4rd International Workshop on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online*. STUDIUM SRL. ISBN: 978-88-99978-52-5. <https://drive.google.com/file/d/1d4OYdCARW-tCs85IQU9stVWUjcyTp/view>
- Cecchinato G. (2022). Threaded forum and social annotation in higher education: a comparison in supporting collaborative knowledge construction. Chapter of a Book of the *Springer Communications in Computer and Information Science (CCIS) series*. DOI: [10.1007/978-3-030-96060-5_1](https://doi.org/10.1007/978-3-030-96060-5_1)
- Foschi, L. C., & Cecchinato, G. (2022b). Il peer-feedback: una risorsa per l'innovazione della didattica universitaria. *Convegno internazionale - VII Settimana di Eccellenza Università di Macerata - Didattica universitaria, innovazione e inclusione. Valutazione e feedback: Book of abstracts*, Macerata, ottobre 2022.
- Cecchinato G. & Juan González-Martínez (2021). The lesson learned: what we have learned from the pandemic and how to innovate schools and universities in order to go further. *Editorial in QWERTY: Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*, V. 17, N. 2. ISSN: 2240-2950.
- Cecchinato G. (2021). Innovare la didattica universitaria con il feedback formativo in itinere. In *Excellence and Innovation in Learning and Teaching-Open Access*. Franco Angeli editore. DOI: <https://doi.org/10.3280/exioa0-2021oa11129>.

- Cecchinato G. & Papa R. (2021). Forget messy forums! Promoting content-anchored discussions in Higher Education with Perusall. In *Book of Abstracts HELMeTO 2021 3rd International Workshop on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online*. STUDIUM SRL. ISBN: 978-88-99978-36-5.
- Cecchinato G. & Foschi L. C. (2021). Digital learning culture at School: how to promote it without using technology in the classroom. In *Book of Abstracts Social justice, media and technology in teacher education*, ATEE, Spring conference 2020-2021, Florence University Press. DOI: <https://doi.org/10.36253/978-88-5518-412-0>.
- Cecchinato G. (2021). Innovare la didattica e il faculty development promuovendo l'apprendimento attivo. In Atti 2° Convegno Nazionale *Faculty Development per l'Innovazione Didattica Universitaria*, Università di Genova. DOI: <https://doi.org/10.3280/exioa0-2021oa11129>.
- Cecchinato G. & Foschi L. C. (2020). Perusall: University learning - teaching innovation employing social annotation and machine learning. In *QWERTY, Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*. ISSN: 2240-2950. DOI: <https://doi.org/10.30557/qw000030>.
- Cecchinato, G., & Foschi, L. C. (2020). Learning-Teaching Innovation of a University E-learning Course. In *European Conference on e-Learning (ECEL20)*, pp. 89-94. Academic Conferences International Limited, Berlin.
- Cecchinato, G. & Foschi, L. C. (2020). Perusall: un'analisi della validità dei processi valutativi basati sul Machine Learning. In G. Cecchinato & V. Grion (Eds.), *Proceedings of Conference Dalle Teaching Machines al Machine Learning (pp. 21-28)*. Padova, Italy: Padova University Press. ISBN: 9788869381997
- Grion V. & Cecchinato G. (2020). From the Teaching machines to the Machine learning. Opportunities and challenges for Artificial Intelligence in education, *Editorial in QWERTY, Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education* V. 15, N. 2. ISSN: 2240-2950. <https://www.ckbg.org/qwerty/index.php/qwerty/article/view/388/309>.
- Cecchinato G. & Papa R. (2020). Insegnare nella società della conoscenza: analisi del processo di innovazione didattica di un insegnamento universitario. pp.303-311. In *Proceedings della conferenza SIRD, SIREM, SIPES, SIEMeS. Le società per la società: Ricerca, Scenari, emergenze sull'educazione ai tempi del digitale*. Roma, 2019. Pensa Multimedia Editore. ISSN: 2612-4971
- Cecchinato G. (2020). Social annotation: innovating the teaching-learning process at university. pp.164-167. In *Book of Abstracts HELMeTO 2020 Second International Workshop on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online*. ISBN: 978-88-99978-22-8.
- Cecchinato G. & Foschi L. C. (2019). Assessment Skills and Validity of Peer-and Self-Assessment in In-Service Teacher Training. In *EdMedia+ Innovate Learning* (pp. 86-91). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). ISBN: #978-1-939797-42-1. <https://www.learntechlib.org/p/209993/>
- Cecchinato G., Papa R., & Foschi L. C. (2019). Bringing game elements to the classroom: the role of challenge and technology. In *IJET, Italian Journal of Educational Technology*, 27(2), 158-173. ISSN: 2532-7720. DOI: <https://doi.org/10.17471/2499-4324/1078>.

- Foschi, L. C. & Cecchinato, G. (2019). Validity and reliability of peer-grading in in-service teacher training. In *Italian Journal Of Educational Research*, 177-194. Pensa Multimedia Editore. <https://80.211.104.80/index.php/sird/article/view/3276>.
- Foschi L.C., Cecchinato G. & Say F. (2019). Quis iudicabit ipsos iudices? Analisi dello sviluppo di competenze in un percorso di formazione per insegnanti tramite la valutazione tra pari e l'autovalutazione con Peergrade. In *IJET Italian Journal Of Educational Technology*. ISSN: 2532-7720. DOI: <https://doi.org/10.17471/2499-4324/1019>.
- Foschi, L. C. & Cecchinato, G. (2019). Valutazione tra pari e autovalutazione nella formazione in servizio degli insegnanti. In P. Lucisano & A. M. Notti (Eds.), *Proceedings of SIRD International Conference - Training actions and evaluation processes* (pp. 441 453). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN: 978-88-6760-634-4.
<https://iris.uniroma1.it/retrieve/handle/11573/1278856/1153885/Volume-CompletoATTI.pdf>.
- Cecchinato G. & Foschi L.C. (2018). Coinvolgere gli studenti nell'insegnamento: analisi di un percorso di innovazione didattica all'Università. In *University education: quality, effectiveness, teacher training*. FORM@RE. Open Journal per la formazione in rete. Firenze University Press. DOI: <https://doi.org/10.13128/formare-22539>.
- Cecchinato G. & Papa R. (2018). *Perché agli studenti non piace la scuola?* (traduzione di volume). UTET, Torino. ISBN: 9788860085160.
- Cecchinato G. & Papa R. (2018). Gaming experience a scuola: innovare la didattica nell'ecosistema digitale. In Elena Caldirola e Giuseppe Pirlo (a cura di) *La formazione nell'era delle Smart City. Esperienze ed Orizzonti*. pp. 391-403. Cisalpino Istituto editoriale Universitario. ISBN: 978-88-205-1104-3.
- Foschi, L. C., & Cecchinato, G. (2018). Flipped classroom: risultati di una sperimentazione condotta presso l'IIS Bosso-Monti di Torino In *Ricercazione*. IPRASE Trentino. ISSN 2036-5330
- Cecchinato G. (2018). Prof, lo so, ma non riesco a dirlo! Il Dibattito argomentativo in classe. pp. 6-11. In *Scuol@Europa* n. 25. http://www.fenice-eu.org/giornale/Scuol@Europa_25.pdf.
- Cecchinato G. & Foschi, L. C. (2017). Flipping the roles: Analysis of a university course where students become co-creators of curricula. In *Teaching and Learning Together in Higher Education*, 22(5).
<https://repository.brynmawr.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1176&context=tlthe>.
- Cecchinato G. (2017). Flipped classroom: lo stato dell'arte. In *Scuol@Europa* n.23, Pag. 6. http://www.fenice-eu.org/giornale/Scuol@Europa_n.23.pdf.
- Cecchinato G. & Papa R. (2016). *Flipped classroom: un nuovo modo di insegnare e apprendere*. UTET, Torino. ISBN: 9788860084699.
- Cecchinato G. & Papa R. (2016). Flipped Classroom: riflessioni per la ricerca educativa. In *Microprogettazione. Pratiche a confronto. PROPIT, EAS, Flipped Classroom*, FrancoAngeli, Milano. pp. 105-112. ISBN-13: 9788891734075. DOI: <https://doi.org/10.3280/oa-149>.
- Cecchinato G. & Papa R. (2016). Flipped classroom. In *Guida metodologica Chimica, Scienze della terra, Biologia, Biochimica*. DeAgostini Scuola, Milano. ISBN: 978-88-551-1966-9.
- Cecchinato G. (2015). Massificazione vs personalizzazione, un'antinomia solo apparente nei

MOOCs. pp. 28-38. In *MOOC Risorse educative aperte, Quaderno Universitas* n. 30. ISBN: ISBN 9788894066111.

- Cecchinato G (2014). Flipped classroom: innovare la scuola con le tecnologie digitali. In *Technology and educational innovation*. TD Tecnologie Didattiche, V. 22, pp. 11-20. Edizioni Menabò. ISSN: 1970-061X.
- Cecchinato G., Aimi B., & Papa R. (2014). Flipped classroom: intervento in un liceo della provincia di Parma. In *QWERTY, Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*. V. 9, N. 2, pp. 15-29. ISSN: 2240-2950.
<https://www.ckbg.org/qwerty/index.php/qwerty/article/view/200/180>.
- Cecchinato G. (2014). Flipping the roles (not just the classroom): un'esperienza d'uso di Moodle in un corso in presenza all'università. In *Atti del convegno MoodleMoot Italia*, pp. 32-37. Media Touch 2000, Università degli Studi di Padova. ISBN 9788890749322.
<https://iris.unito.it/retrieve/handle/2318/1532813/74882/attidelconvegnomoodlemoot.pdf#page=32>.
- Cecchinato G. Contin A., Minazzo G., & Torresan A. (2014). Psy-net: un'esperienza di Corso di laurea on-line. In *Atti del convegno MoodleMoot Italia*, pp. 117-119. Media Touch 2000, Università degli Studi di Padova. ISBN 9788890749322.
<https://iris.unito.it/retrieve/handle/2318/1532813/74882/attidelconvegnomoodlemoot.pdf#page=117>.
- Cecchinato G. (2013). Massification and personalization, the apparent antinomy of the MOOCs. In *REM, Research on Education and Media*, V, n. 2, pp. 69-77. Pensa MultiMedia Editore. ISSN: 2037-0830. https://issuu.com/pensamultimedia/docs/rem_2-2013/71.
- Cecchinato G. (2012). *Web Learning*. PADOVA: CLEUP. ISBN: 978-88-6129-371-7.
- Cecchinato G. (2012). Nuove tecnologie per l'apprendimento. In *Metodologie dell'animazione e della partecipazione*. pp.81-96. ISBN: 9788865990117.
- Cecchinato G. & Giampaolo M. (2011). Psy-Net: e-learning a Psicologia. In *atti IV Convegno Nazionale di Didattica della Psicologia. Insegnare psicologia, formare gli psicologi: continuità o contrasto?*. pp. 199-208.
<https://iris.unimore.it/retrieve/handle/11380/718243/4974/atti4convDidattPD.pdf>.
- Cecchinato G. (2010). Cybertherapy: Internet nella relazione di aiuto. In *atti del convegno Il morire tra ragione e fede. Universi che orientano le pratiche d'aiuto* a cura di Testoni I., Di Lucia Sposito D., & Martini F., Padova University press - ISBN:9788890354182.
http://www.padovauniversitypress.it/system/files/attachments_field/9788890354182.pdf.
- Cecchinato, G. (2009). Tags: media, conoscenza. In *Bibliotime*, anno XII, n. 2.
<https://www.aib.it/aib/sezioni/emr/bibttime/num-xii-2/cecchina.htm>.
- Grion V., Luchi F., Varisco B. M., & Cecchinato G. (2007). Sharing a professional identity through on line communication. Paper presented at the Symposium "Communities in learning contexts: Building knowledge, building identities". In *12th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction*, Budapest, Hungary.
- Grion V., Cecchinato G., & Varisco B. M. (2007). Valutazione co-partecipata dell'insegnamento-apprendimento in contesto universitario. pp.301-313. In *La ricerca didattica per la formazione degli insegnanti* - ISBN:9788873310242.
- Grion V., Luchi F., Cecchinato G., & Varisco B. M. (2007). Formazione degli insegnanti in

comunità on-line. In MB Ligorio, S. Smiraglia (a cura di), *Tecnologie emergenti e costruzione di conoscenza*, pp. 287-303. Atti del I Convegno CKBG, Collaborative Knowledge Building Group, Cassino. ISBN: 9788889543801.

- Grion V., Cecchinato G., & Varisco B. M. (2006). Valutazione co-partecipata dell'insegnamento-apprendimento in contesto universitario. In Atti del convegno SIRD *La ricerca didattica per la formazione degli insegnanti*, pp. 301-313.
- Cecchinato, G. (2006). *World Wide Learning. Avvalersi delle tecnologie digitali all'Università*. pp.1-250 - ISBN:9788882324070.
- Grion V., Luchi F., Cecchinato G., & Varisco B. M. (2006). Case work condiviso on line: uno strumento per la costruzione del profilo professionale dell'insegnante. Poster presentato al convegno *Comunicare e apprendere con le nuove tecnologie: metodi di analisi*. 28 Ottobre 2006, Università Cattolica di Milano.
- Cecchinato G. (2006). E-learning in un ambiente integrato di apprendimento. In *E-learning, formazione, modelli, proposte*, a cura di Crispiani P., & Rossi, P. G. Armando Editore - pp.315-322. ISBN:9788883588877.
- Cecchinato G. (2005). Facoltà on line: dal blended learning al Knowledge Management. pp.35-46. In *E-learning nella didattica universitaria. Modelli, ricerche ed esperienze della facoltà di scienze della formazione dell'Università di Padova*. ISBN:9788849511680.
- Cecchinato G. (2005). Alfabetizzazione delle matricole: il corso di tecnologie informatiche e telematiche per la didattica. pp.125-131. In *E-learning nella didattica universitaria. Modelli, ricerche ed esperienze della facoltà di scienze della formazione dell'Università di Padova*. ISBN:9788849511680.
- Varisco B. M., Grion V., & Cecchinato G., (2005). Introduzione al professional e-portfolio pre-service in scienze dell'educazione. Poster al Convegno AIP (Associazione Italiana di Psicologia).
- Cecchinato G. (2005). World wide knowledge: disseminazione elettronica dei saperi. In *Bibliotime*, Anno VIII, n. 2. <https://www.aib.it/aib/sezioni/emr/bibtime/num-viii-2/cecchina.htm>.
- Varisco B.M., Cecchinato G., Grion V., Tonegato P., Rossi P., & Magloler P. (2004). The professional ePortfolio in pre-service teacher education. In *ePortfolio: in 2010 every citizen will have an ePortfolio. Transforming Individual and organisational learning*. ISBN:9782952457606.
- Cecchinato G. (2003). Introduzione al personal computer. In *Studiare con le tecnologie*, a cura di Cecchinato G. Pensa Multimedia Editore. pp. pp.9-73. - ISBN:9788882322960.
- Cecchinato G. (2003). Internet: introduzione alle risorse della rete. In *Studiare con le tecnologie*, a cura di Cecchinato G. Pensa Multimedia Editore. pp.75-159. - ISBN:9788882322960.
- Cecchinato G. (2001). *Infostudent : dall'informazione alla formazione, un sistema di comunicazione per l'università on line*. Logos Edizioni, pp.1-133 - ISBN:9788886688192.

Curatore di numeri di riviste in classe A

- Cecchinato G. & Juan González-Martínez (2021). The lesson learned: what we have learned from the pandemic and how to innovate schools and universities in order to go further. *Editorial in QWERTY, Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education* V. 17, N. 2. ISSN: 2240-2950.
- Grion V. & Cecchinato G. (2020). From the Teaching machines to the Machine learning. Opportunities and challenges for Artificial Intelligence in education, *Editorial in QWERTY, Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education* V. 15, N. 2. ISSN: 2240-2950. <https://www.ckbg.org/qwerty/index.php/qwerty/article/view/388/309>.

Attività didattica

a.a. 2022/2023 (22 CFU)

- CdS Psicologia sociale, del lavoro e della Comunicazione: *Tecnologia dell'e-learning*, 42 ore 6 CFU - Titolarità
- CdS Scienze e tecniche psicologiche: *Psicopedagogia dei nuovi media*, 63 ore 9 CFU- Titolarità
- CdS Pedagogia: *Laboratorio di tecnologie per la valutazione*, 21 ore 3 CFU - Titolarità
- CdS Scienze dell'Educazione e della formazione, sede di Rovigo: *Teorie e pratiche della comunicazione educativa e mediale*, 28 ore 4 CFU - Titolarità

a.a. 2021/2022 (22 CFU)

- CdS Psicologia sociale, del lavoro e della Comunicazione: *Tecnologia dell'e-learning*, 42 ore 6 CFU - Titolarità
- CdS Scienze e tecniche psicologiche: *Psicopedagogia dei nuovi media*, 63 ore 9 CFU- Affidamento
- CdS Pedagogia: *Laboratorio di tecnologie per la valutazione*, 21 ore 3 CFU - Affidamento
- CdS Scienze dell'Educazione e della formazione, sede di Rovigo: *Teorie e pratiche della comunicazione educativa e mediale*, 28 ore 4 CFU - Affidamento

a.a. 2020/2021 (19 CFU)

- CdS Psicologia sociale, del lavoro e della comunicazione: *Tecnologia dell'e-learning*, 42 ore 6 CFU - Titolarità
- CdS Scienze e tecniche psicologiche: *Psicopedagogia dei nuovi media*, 63 ore 9 CFU- Affidamento
- CdS Scienze dell'educazione e della formazione, sede di Rovigo: *Teorie e pratiche della comunicazione educativa e mediale*, 28 ore 4 CFU - Affidamento

a.a. 2019/2020 (19 CFU)

- CdS Psicologia sociale, del lavoro e della comunicazione: *Tecnologia dell'e-learning*, 42 ore 6 CFU - Titolarità
- CdS Scienze e tecniche psicologiche: *Psicopedagogia dei nuovi media*, 63 ore 9 CFU- Affidamento
- CdS Scienze dell'educazione e della formazione, sede di Rovigo: *Teorie e pratiche della comunicazione educativa e mediale*, 28 ore 4 CFU - Affidamento

a.a. 2018/2019 (19 CFU)

- CdS Psicologia sociale, del lavoro e della comunicazione: *Tecnologia dell'e-learning*, 42 ore 6 CFU - Titolarità
- CdS Scienze e tecniche psicologiche: *Psicopedagogia dei nuovi media*, 63 ore 9 CFU - Affidamento
- CdS Scienze dell'educazione e della formazione, sede di Rovigo: *Teorie e pratiche della comunicazione educativa e mediale*, 28 ore 4 CFU - Affidamento

a.a. 2017/2018 (19 CFU)

- CdS Psicologia sociale, del lavoro e della comunicazione: *Tecnologia dell'e-learning*, 42 ore 6 CFU - Titolarità
- CdS Scienze e tecniche psicologiche: *Psicopedagogia dei nuovi media*, 63 ore 9 CFU- Affidamento
- CdS Scienze dell'educazione e della formazione, sede di Rovigo: *Teorie e pratiche della comunicazione educativa e mediale*, 28 ore 4 CFU - Affidamento

a.a. 2016/2017 (19 CFU)

- CdS Psicologia sociale, del lavoro e della comunicazione: *Tecnologia dell'e-learning*, 42 ore 6 CFU - Titolarità
- CdS Scienze e tecniche psicologiche: *Psicopedagogia dei nuovi media*, 63 ore 9 CFU- Affidamento
- CdS Scienze dell'educazione e della formazione, sede di Rovigo: *Teorie e pratiche della comunicazione educativa e mediale*, 28 ore 4 CFU - Affidamento

A.a. 2015/2016 (19 CFU)

- CdS Psicologia sociale, del lavoro e della comunicazione: *Tecnologia dell'e-learning*, 42 ore, 6 CFU - Titolarità
- CdS Scienze e tecniche psicologiche: *Psicopedagogia dei nuovi media*, 63 ore 9 CFU- Affidamento
- CdS Scienze dell'educazione e della formazione, sede di Rovigo: *Teorie e pratiche della comunicazione educativa e mediale*, 28 ore 4 CFU - Affidamento

a.a. 2014/2015 (15 CFU)

- CdS Psicologia sociale, del lavoro e della comunicazione: *Tecnologia dell'e-learning*, 42 ore 6 CFU - Titolarità
- CdS Scienze e tecniche psicologiche: *Psicopedagogia dei nuovi media*, 63 ore 9 CFU- Affidamento

A.a. 2013/2014 (21 CFU)

- CdS Psicologia sociale, del lavoro e della comunicazione: *Tecnologia dell'e-learning*, 42 ore 6 CFU - Titolarità
- CdS Scienze e tecniche psicologiche: *Psicopedagogia dei nuovi media*, 63 ore 9 CFU- Affidamento
- CdS Teorie e metodologie dell'e-learning e della media education: *Tecnologie dei media digitali*, 42 ore 6 CFU - Affidamento

a.a. 2012/2013 (24 CFU)

- CdS Psicologia sociale, del lavoro e della comunicazione: *Tecnologia dell'e-learning*, 42 ore 6 CFU - Titolarità

- CdS Scienze e tecniche psicologiche: *Psicopedagogia dei nuovi media*, 63 ore 9 CFU - Affidamento
- CdS Scienze della formazione primaria: *Competenze informatiche di base*, 22 ore 3 CFU - Affidamento
- CdS Teorie e metodologie dell'e-learning e della media education: *Tecnologie dei media digitali*, 42 ore 6 CFU - Affidamento

a.a. 2011/2012 (30 CFU)

- CdS Psicologia sociale, del lavoro e della comunicazione: *Tecnologia dell'e-learning*, 42 ore 6 CFU - Titolarità
- CdS Scienze e tecniche psicologiche: *Psicopedagogia dei nuovi media*, 63 ore 9 CFU - Affidamento
- CdS Scienze dell'educazione e della formazione: *Competenze informatiche di base*, 21 ore 3 CFU - Affidamento
- CdS Scienze della formazione primaria: *Competenze informatiche di base*, 22 ore 3 CFU - Affidamento
- CdS scienze per la formazione dell'infanzia e della preadolescenza: *Competenze informatiche di base*, ore 0 - Affidamento
- CdS Servizio sociale: *Competenze informatiche di base*, 21 ore 3 CFU - Affidamento
- CdS Teorie e metodologie dell'e-learning e della media education: *Tecnologie dei media digitali*, 42 ore 6 CFU - Affidamento

a.a. 2010/11 (22 CFU)

- CdS Teorie e metodologie dell'e-learning e della media education: *Tecnologie dei media digitali*, 6 CFU 42 ore - Titolarità
- CdS Scienze della formazione primaria (ante riforma): *Competenze informatiche di base*, 30 ore 1 CFU - Affidamento
- CdS Scienze dell'educazione e della formazione di Padova: *Competenze informatiche di base*, 30 ore 4 CFU - Affidamento
- CdS Servizio sociale: *Competenze informatiche di base*, 21 ore 3 CFU - Affidamento
- CdS Scienze per la formazione dell'infanzia e della preadolescenza: *Competenze informatiche di base* 30 ore 4 CFU - Affidamento
- CdS Discipline della ricerca psicologico sociale: *Psicotecnologie e processi formativi*, 30 ore 4 CFU - Affidamento

a.a. 2009/10 (27 CFU)

- CdS Scienze della formazione primaria: *Competenze informatiche di base* 30 ore 1 CFU - Titolarità
- CdS Teorie e metodologie dell'e learning e della media education: *Tecnologie dei media digitali con laboratorio di analisi grafica e composizione multimediale per il web* 42 ore 6 CFU - Affidamento
- CdS Scienze dell'educazione e della formazione di Padova: *Competenze informatiche di base* 30 ore 4 CFU - Affidamento
- CdS Servizio sociale: *Competenze informatiche di base* 30 ore 4 CFU - Affidamento
- CdS Scienze della formazione professionale: *Competenze informatiche di base* 30 ore 4 CFU - Affidamento
- CdS Scienze per la formazione dell'infanzia e della preadolescenza: *Competenze informatiche di base* 30 ore 4 CFU - Affidamento

- CdS Discipline della ricerca psicologico sociale: *Psicotecnologie e processi formativi* - 30 ore 4 CFU - Affidamento

a.a. 2008/09 (22 CFU)

- CdS Scienze della formazione primaria: *Laboratorio di tecnologie informatiche e telematiche* - 4 CFU - Titolarità
- CdS Scienze dell'educazione e della formazione: *Competenze informatiche di base* 30 ore 4 CFU - Affidamento
- CdS Servizio sociale: *Informatica* 30 ore 4 CFU - Affidamento
- CdS Scienze per la formazione dell'infanzia e della preadolescenza: *Laboratorio di tecnologie informatiche e telematiche* 30 ore 4 CFU - Affidamento
- CdS Teorie e metodologie dell'e-learning e della media education: *Progettazione di software per la didattica* 6 CFU - Affidamento gratuito

a.a. 2007/08 (16 CFU)

- CdS Scienze della formazione primaria: *Laboratorio di tecnologie informatiche e telematiche* 4 CFU - Titolarità
- CdS Scienze dell'educazione: *Abilità informatiche* 30 ore 4 CFU - Affidamento gratuito
- CdS Servizio sociale: *Informatica* 30 ore 4 CFU - Affidamento
- CdS Scienze per la formazione dell'infanzia e della preadolescenza: *Laboratorio di tecnologie informatiche e telematiche* 30 ore 4 CFU - Affidamento

a.a. 2006/07 (16 CFU)

- CdS Scienze della formazione primaria: *Laboratorio di tecnologie informatiche e telematiche* 4 CFU - Titolarità
- CdS Scienze dell'educazione: *Tecnologie informatiche e telematiche per la didattica* 4 CFU - Affidamento gratuito
- CdS Servizio sociale: *Informatica* 30 ore 4 CFU - Affidamento
- CdS Scienze per la formazione dell'infanzia e della preadolescenza: *Laboratorio di tecnologie informatiche e telematiche* 30 ore 4 CFU - Affidamento

a.a. 2005/06 (8 CFU)

- CdS Scienze della formazione primaria: *Laboratorio di tecnologie informatiche e telematiche* 4 CFU - Titolarità
- CdS Scienze dell'educazione: *Tecnologie informatiche e telematiche per la didattica* 4 CFU - Titolarità

a.a. 2004/05 (12 CFU)

- CdS Scienze della formazione primaria: *Laboratorio di tecnologie informatiche e telematiche* 4 CFU - Titolarità
- CdS Scienze dell'educazione: *Tecnologie informatiche e telematiche per la didattica* 4 CFU - Titolarità
- CdS Educatore professionale: *Tecnologie informatiche e telematiche per la didattica* 4 CFU - Affidamento

a.a. 2003/04 (16 CFU)

- CdS Scienze della formazione primaria: *Laboratorio di tecnologie informatiche e telematiche* 4 CFU - Titolarità

- CdS Scienze dell'educazione: *Tecnologie informatiche e telematiche per la didattica* 4 CFU - Titolarità
- CdS Educatore professionale: *Tecnologie informatiche e telematiche per la didattica* 4 CFU - Affidamento
- CdS Cooperazione allo sviluppo: *Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento* 4 CFU - Affidamento

a.a. 2002/03 (12 CFU)

- CdS Scienze della formazione primaria: *Laboratorio di tecnologie informatiche e telematiche* 4 CFU - Titolarità
- CdS Scienze dell'educazione: *Tecnologie informatiche e telematiche per la didattica* 4 CFU - Titolarità
- CdS Educatore professionale nelle strutture socio sanitarie: *Tecnologie informatiche e telematiche per la didattica* 4 CFU – Affidamento

a.a. 2001/02 (6 CFU)

- CdS Scienze della formazione primaria: *Tecnologie didattiche* 6 CFU – Titolarità

Valutazione attività didattiche 20/21

Insegnamento	Corso di studio	Ore docente	Questionari compilati	Media soddisfazione	Mediana soddisfazione	Media azione didattica	Mediana azione didattica	Media organizzazione online	Mediana organizzazione online
Tecnologia dell'e-learning	Ps1087 - Psicologia sociale, del lavoro e della comunicazione	42	92	9,39	10	9,26	10	9,59	10
Psicopedagogia dei nuovi media	Ps1842 - Scienze e tecniche psicologiche	63	66	7,29	8	7,53	8	7,37	8
Teorie e pratiche della comunicazione educativa e mediale	Sf1334 - Scienze dell'educazione e della formazione (RO)	28	18	7,89	8	8,03	8	8,17	8

Altre attività didattiche

- Dottorato in Scienze Pedagogiche dell'Educazione e della Formazione dal 2018: *Ricerca e formazione docenti: strumenti e metodologie di analisi dell'efficacia di interventi di formazione per docenti in servizio.*
- Negli anni della loro istituzione ho lavorato nei Corsi TFA, PAS e 24 CFU dell'Università di Padova e dei conservatori di Padova, Vicenza e Rovigo.

Incarichi presso l'Università di Padova

- Membro del Direttivo del dottorato in *Scienze pedagogiche, dell'educazione e della formazione*, dal 2022 a oggi.
- Membro del Comitato scientifico del *General Course per la Formazione all'insegnamento nella scuola secondaria*, dal 2019 a oggi.
- Membro del Collegio del dottorato in *Scienze pedagogiche, dell'educazione e della formazione*, dal 2018 a oggi.

- Membro del Consiglio Direttivo del *Centro Servizi Informatici di Ateneo* del 2015 al 2018.
- Direttore del corso di Perfezionamento *Flipped classroom: strategie e metodologie di innovazione didattica con i nuovi media* per cinque edizioni dal 2013 al 2018.

Membro di comitati scientifici

- QWERTY Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education.
- Excellence and innovation in teaching and learning.
- DeAgostini Scuola dal 2014 al 2019.

Membro di comitati editoriali di riviste internazionali o in classe A

- Frontiers
- Form@re
- IJET Italian Journal of Educational Technology
- QWERTY Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education
- Excellence and innovation in teaching and learning

Membro di società scientifiche

- SIRD, Società Italiana di Ricerca Didattica
- SIPED, Società Italiana di Pedagogia
- SIREM, Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale
- CKBG, Collaborative Knowledge Building Group
- ATEE, Association for Teacher Education in Europe

Attività di public engagement

- Ideatore e amministratore del sito <http://www.flippedclassroomrepository.it/>, raccolta di unità di apprendimento liberamente condivise dagli insegnanti che dal 2014 ha ottenuto ad oggi oltre 623.000 visitatori.
- Relazione *L'innovazione didattica della Flipped Classroom*, convegno "Festival della Scienza". Genova, 4 novembre 2016.
- Relazione *Flipped classroom: innovare la didattica nell'ecosistema digitale*, convegno "Festival della scienza". Genova, 24 ottobre 2014.
- Relazione *Nuove metodologie per la didattica digitale integrata*, Tavola rotonda virtuale organizzata da "Formazione su Misura", progetto congiunto delle due case editrici Mondadori Education e Rizzoli Education, 31 marzo 2021.
- Relazione *Peer- and self- assessment con Eduflow*, webinar organizzato dal FISPPA, Valutare a scuola. Nuovi focus, nuovi strumenti e pratiche, 29 aprile 2021

Padova 07/05/2024

Acconsento alla pubblicazione del mio CV in ottemperanza alle disposizioni di legge dettate in materia di trasparenza (D.Lgs. 33/2013)