

2022

Bugno, L. (2022). *Per una scuola più interculturale. Indagine sulle concezioni degli insegnanti tra teoria e pratica*. Lecce: PensaMultimedia.

Bugno, L. (2022). Formazione iniziale tra scuola e comunità: un progetto sul campo in chiave interculturale. In Massimiliano Fiorucci, Elena Zizioli (a cura di), *La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte* (pp.69-72). Lecce: PensaMultimedia.

Agostinetto L., Bugno L. (2022). Educational critical events in multicultural residential care communities. *Tertium Comparationis*, 2/2022, Vol. 28, No. 2, pp. 199–212.

2021

Bugno, L. (2021). Le credenze degli insegnanti sulla diversità culturale: una revisione della letteratura ed alcune riflessioni in chiave pedagogica. In S. Polenghi, F. Cereda, P.Zini (Eds.), *La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali Storia, linee di ricerca e prospettive* (pp. 110-118). Lecce: Pensa Multimedia.

Agostinetto L., Bugno L. (2021). Zygmunt Bauman, Agostino Portera, Riccardo Mazzeo. Education and Intercultural Identity. A Dialogue between Zygmunt Bauman and Agostino Portera. *Studium Educationis* 1/21, 117-118.

Agostinetto L., Alleman-Ghionda C., Bugno L. (2021). L'intercultura forma la scuola. Dalla teoria alla formazione in servizio come ricerca-azione. In Lisa Stillo (Ed), *La scuola è aperta a tutti. Modelli ed esperienze di formazione docenti e dirigenti nel master FAMI Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali* (pp. 69-86). Roma TrE-Press.

2020

Bugno, L. (2020). Progetto educativo per un minore straniero non accompagnato inserito in una comunità educativa. In Natascia Bobbo, Barbara Moretto (Eds), *La progettazione educativa* (pp. 167-174). Roma: Carocci.

Bugno, L. (2020). Strada facendo: una ricerca azione con gli educatori che si occupano di minori stranieri non accompagnati. In Simonetta Polenghi,

Giuseppa Cappuccio, Giuseppa Compagno (a cura di), *A 30 anni dopo la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia Quale pedagogia per i minori?*, pp. 1276-1286.

Bugno, L. (2020). Davide Zoletto. A partire dai punti di forza. Popular culture, eterogeneità, educazione. *Studium Educationis*, 2/2020, pp. 151-153.

Bugno L. (2020). Minori stranieri non accompagnati e well-being: una revisione della letteratura. *Journal of Health Care Education in Practice*, pp. 67-75.

Agostinetto L., Bugno L. (2020). Towards congruence between teachers' intentions and practice in intercultural education. First results of qualitative research in the Italian context. *Intercultural Education*, pp. 54-67.

Agostinetto L., Bugno L. (2020). L'utilità delle situazioni difficili. Una ricerca-azione su eventi critici e pratiche educative nelle comunità per minori. *Pedagogia Oggi*, 2/2020 *Disagio educativo e inclusione sociale*, pp. 36-49.

2019

Agostinetto L., Bugno L. (2019). L'assenza vicina. Minori stranieri non accompagnati, famiglia e lavoro educativo. *Consultori familiari oggi*, 1/2019, pp. 54-67.

2018

Bugno L. (2018). Clues to The Winds Directions: Sailing on Teachers' Beliefs About Cultural Diversity. Results from A Semi-Structured Interview in The Italian Context. *Studia Paedagogica*, 4/2018, pp. 129-144.

Bugno L. (2018). Passaggio a Nord-Ovest: esplorazione delle concezioni degli insegnanti tra teoria e prassi interculturale. *Studium Educationis*, 3/2018, pp. 35-48.

Bugno L. (2018). Intercultural theories and practices: investigating teachers' conception. *Etica per le professioni*, 02/2018, pp. 99-106.

Bugno L. (2018). Analisi delle concezioni sulla diversità culturale tra teoria e pratica in educazione. Una ricerca-azione. *Summer School SIPED*.

Agostinetto L., Bugno L. (2018). Scuola dell'infanzia e campi di esperienza: il terreno di gioco dell'intercultura. In E. Madriz, I. Manighetti Dalla Libera (a cura di), *La scuola che... osserva, progetta, valuta e include* (pp. 485-530). Monte San Vito (AN): Gruppo Editoriale Raffaello.

2017

Agostinetto L., Bugno L. (2017). L'intercultura in pratica. Una ricerca sulle concezioni degli insegnanti e del loro peso in classe. *Ricerche Pedagogiche* 202, gennaio-marzo 2017, pp. 33-42.

2016

Agostinetto L., Bugno L. (2016). Tra il dire e il fare. Analisi epistemologica delle logiche irriflesse nella pratica educativa. *Building bridges / tra le due sponde. L'educazione interculturale all'epoca dei nuovi fondamentalismi*. pp. 148-151. Università Milano-Bicocca, Verona: Edizioni Stimmgraf.

Bugno L. (2016). M. Catarci, E. Macinai (eds.), Le parole-chiave della Pedagogia Interculturale. Temi e problemi nella società multiculturale, ETS, Pisa 2015, pp.240. In *Studium Educationis*, 1/2016, p. 137.

2015

Milan G., Andrian N., Bugno L. (2015). INTEREURISLAND - INTERsectoral, 'Extensão Universitária', Research, Interculture and Service Learning. *Actas de la III Jornada de investigadores sobre aprendizaje-servicio. Buenos Aires, 26 de agosto de 2015*, pp. 325-330.

Bugno L. (2015). Building trust in diversity: universities and cities joining forces. (Oslo, Norvegia, 12-13 maggio 2015). *Studium Educationis*, 2/2015, pp. 139-140.

2014

Milan G., Bugno L. (2014). Italy and France and the reception of foreign students: a comparison. *Libro de Actas del II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo*, p. 643-647.